



# МАТЕМАТИКА

# МАТЕМАТИКА



В курс «МАТЕМАТИКА» для начальной школы (1 – 4 классы), разработанный профессором Н. Б. Истоминой, входят:

- 1 класс: Учебник, Рабочая тетрадь (в 2 ч.), Методические рекомендации
- 2 класс: Учебник, Рабочая тетрадь (в 2 ч.), Методические рекомендации
- 3 класс: Учебник, Рабочая тетрадь (в 2 ч.), Методические рекомендации
- 4 класс: Учебник, Рабочая тетрадь (в 2 ч.), Методические рекомендации

#### Дополнительный материал к курсу:

- Истомина Н. Б. и др. «Учимся решать комбинаторные задачи». Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4 классов
- Истомина Н. Б., Шмырева Г. Г. Контрольные работы для 1, 2, 3, 4 классов
- Истомина Н. Б. Программа для 1–4 классов
- Истомина Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе
- Попова С. В. Уроки математической «Гармонии»: Из опыта работы. Пособие для учителя

Комплект «Гармония» для начальной школы включает в себя концепцию комплекта, программы, учебники, рабочие тетради и методические рекомендации по следующим учебным предметам:

- Обучение грамоте (авторы Бетенькова Н. М., Горецкий В. Г., Фонин Д. С.)
- Русский язык (авторы Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С.)
- Математика (автор Истомина Н. Б.)
- Окружающий мир (авторы Поглазова О. Т., Шилин В. Д.)
- Литературное чтение (автор Кубасова О. В.)
- Технология (автор Конышева Н. М.)

Все учебники, входящие в комплект «Гармония», имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

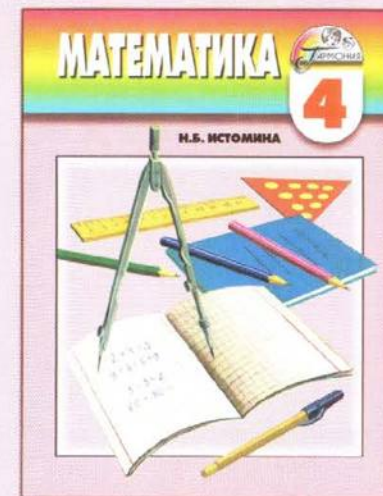
ISBN 978-5-418-00115-3



9 785418 001153



## КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ



## Содержание

|                    |     |
|--------------------|-----|
| Учителю .....      | 3   |
| I четверть .....   | 10  |
| II четверть .....  | 47  |
| III четверть ..... | 64  |
| IV четверть .....  | 102 |



Н. Б. ИСТОМИНА, Г. Г. ШМЫРЁВА



# МАТЕМАТИКА

## КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

к учебнику для 4 класса  
общеобразовательных учреждений

7-е издание

Смоленск  
Ассоциация XXI век  
2011

Вариант I

1.  $>$ ,  $<$  или  $=$ ?

8596 ... 8695

36258 ... 35852

259300 ... 25930

2. Найди значения выражений.

$8374 + 59236$

$3610 \cdot 27$

$700 - 160 \cdot 4$

$400200 - 84017$

$326 \cdot 308$

$480 : (500 - 440)$

3. Сравни величины

45 м ... 54 дм

5 ц ... 3 т

5 мин ... 300 с

Задачи

1. В пяти одинаковых коробках 35 мячей. Сколько мячей в трёх таких же коробках?

2. У Кати 15 фломастеров, а карандашей в 3 раза меньше. Сколько карандашей у Кати?

3. Посадили 6 ёлочек, а сосен в 4 раза больше. Сколько всего посадили деревьев?

4. Вычисли площадь и периметр прямоугольника, если его длина 8 см, а ширина 5 см.

Содержание и последовательность, предложенных в сборнике контрольных работ, соответствует тематическому планированию курса математики четвертого класса по программе Н.Б. Истоминой.

Основное назначение данного сборника — помочь учителю в организации дифференцированного контроля результатов обучения математике в начальных классах, при котором для проверки усвоения учащимися одного и того же вопроса программы, используются задания различной степени сложности. Каждая контрольная работа представлена в сборнике на трех уровнях.

В зависимости от целей проверки в качестве способов усложнения заданий от первого уровня к третьему выступают:

— увеличение количества выполняемых учащимися операций;

— самостоятельность в выборе способов действий, соответствующих данному условию;

— новизна формулировки заданий, требующая самостоятельного установления взаимосвязей между различными вопросами начального курса математики;

— необходимость использования в процессе выполнения заданий приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

— типичные ошибки учащихся и те трудности, которые обычно возникают в массовой практике при

## Примерная итоговая контрольная работа № 1

### Вариант I

1. Запиши четыре трёхзначных числа. Увеличь каждое в 6 раз. Расположи полученные числа в порядке убывания.

Запиши любое шестизначное число, уменьши его на 2976.

2. Вычисли значения выражений.

$$532 \cdot 39 : 28 + (370 - 8) \cdot 40$$

$$(8925 - 3276) : 7 - 659$$

3. >, < или =?

3 т 9 ц. ... 390 кг

5 ч 12 мин ... 312 мин

9 м 7 дм ... 907 см

3 дм<sup>2</sup>... 300 см<sup>2</sup>

### Задачи

1. Найди площадь и периметр прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина в 3 раза больше.

2. Мотоциклист за 3 часа проехал 180 км. Сколько времени потребуется мотоциклисту, чтобы проехать 300 км, если его скорость не изменится?

3. У Кати 70 р. Она купила 3 карандаша по 8 р. и 2 открытки по 16 р. Хватит ли ей денег на покупку блокнота, который стоит 14 рублей?

верное выполнение четырех заданий, отметка 4 — за верное выполнение трех заданий, отметка 3 — за верное выполнение двух заданий. Если же вариант содержит три задания, то отметка пять ставится за верное выполнение трех заданий, за верное выполнение двух заданий ставится отметка 4, а за верное выполнение одного задания — ставится отметка 3.

К сожалению некоторые учителя ошибочно считают, что для получения за контрольную работу отметки «отлично» ученик должен выполнить задания третьего или хотя бы второго уровня. Однако, завышая таким образом требования контроля, мы не учитываем индивидуальные особенности детей, упускаем возможность создать каждому ребенку ситуацию успеха и тем самым вселить в него уверенность, отсутствие которой неизбежно приводит к нежеланию учиться.

Конечно, учитель вправе выяснить, кто из детей может самостоятельно выполнить все задания второго и даже третьего уровня контрольной работы, предложив всем ученикам класса вариант соответствующего уровня. Полученные результаты он может затем использовать для организации индивидуальной работы, но ни в коей мере для оценки знаний, умений и навыков.

**В административные контрольные работы следует включать задания из вариантов только первого уровня сложности.**

При организации контрольных работ авторы рекомендуют:

| <b>Знать</b>                                                                                                                                                                | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Единицы величин (длина, масса, площадь, время) и их соотношения.                                                                                                            | Сравнивать, складывать и вычитать величины, умножать и делить величину на число. Выражать данные величины в различных единицах.                                                    |
| Способы вычисления площади и периметра прямоугольника.                                                                                                                      | Использовать эти знания для решения задач.                                                                                                                                         |
| Правила порядка выполнения действий в выражениях.                                                                                                                           | Использовать эти правила для вычисления значений различных числовых выражений. Находить числовые значения простейших буквенных выражений при данных значениях входящих в них букв. |
| Названия геометрических фигур: точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, угол (прямой, тупой, острый), многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, окружность, круг. | Распознавать и изображать эти фигуры, используя линейку, циркуль, угольник.                                                                                                        |

**Примерное тематическое планирование  
уроков математики в 4 классе  
по программе Н. Б. Истоминой  
(из расчета 4 часа в неделю)**

| <b>№<br/>п/п</b>         | <b>Название темы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Кол-во<br/>часов</b> |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>I четверть (36 ч)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |
| 1                        | Повторение материала 1, 2, 3 классов. Нумерация многозначных чисел и алгоритмы письменного сложения и вычитания. Таблица умножения и деления. Взаимосвязь умножения и деления. Правила порядка выполнения действий в выражениях. Умножение на нуль. Взаимосвязь компонентов и результатов действий. Переместительное, сочетательное и распределительное свойство умножения. Площадь и периметр прямоугольника. Умножение и деление на 10, 100, 1000 и т. д. Деление числа на произведение. Решение задач. | 12                      |
| 2                        | Умножение многозначного числа на однозначное. Подготовительная работа к знакомству с алгоритмом умножения многозначного числа на одно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 12                      |



**Требования к знаниям,  
умениям и навыкам учащихся в конце  
четвертого года обучения**

Учащиеся четвертого класса должны:

| <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Таблицу сложения однозначных чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка). Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка).</p> <p>Свойства арифметических действий:</p> <p>а) сложения (переместительное и сочетательное);</p> <p>б) умножения (переместительное, сочетательное, распределительное);</p> <p>в) деление суммы на число.</p> | <p>Устно складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 100 и в пределах 1000 (легко сводимые к действиям в пределах 100).</p> <p>Использовать эти свойства при вычислении значений выражений.</p> |

| <b>III четверть (40 ч)</b> |                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1                          | Деление многозначных чисел. Деление на однозначное число. Взаимосвязь компонентов и результатов действий. Прикидка результата деления на двузначное и трехзначное число. Решение задач                                          | 6  |
| 2                          | Действия с величинами. Единицы длины и площади. Миллиметр. Соотношение единиц длины. Соотношение единиц площади. Единицы массы. Единицы времени. Решение задач. Единицы объема (1 см <sup>3</sup> , 1 дм <sup>3</sup> , 1 литр) | 20 |
| 3                          | Скорость движения. Единицы скорости. Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. Соотношение единиц скорости. Решение задач                                                                                               | 14 |
| <b>IV четверть (28 ч)</b>  |                                                                                                                                                                                                                                 |    |
| 1                          | Скорость движения. Решение задач. Перевод одних единиц скорости в другие                                                                                                                                                        | 6  |
| 2                          | Уравнения. Знакомство с уравнением. Корень уравнения. Способы решения уравнений. Составление уравнений по данному условию, по схеме. Решение задач способом составления уравнений                                               | 10 |
| 3                          | Числовые и буквенные выражения. Решение «усложненных уравнений». Решение задач.                                                                                                                                                 | 12 |

4. Из двух городов, расстояние между которыми 484 км, выехали навстречу друг другу два автобуса. Первый автобус выехал на 2 ч раньше и ехал со скоростью 48 км/ч. Автобусы встретились через 4 часа после выезда второго автобуса. С какой скоростью ехал второй автобус?

### Вариант III

1. Из числовых значений  $c = 180, 100, 95, 200$  выбери те, при которых неравенство  $c \cdot 6 < 8100 : 9$  будет верным.

Запиши эти неравенства.

2. Составь уравнение по тексту задачи и реши его:  
Купили 12 пачек фруктового сока по 7 р. за пачку и 5 пачек томатного сока. Сколько стоит пачка томатного сока, если за весь сок заплатили 129 р.?

3. «Вставь» пропущенные числа, чтобы все уравнения имели одинаковые корни:

$$\square + x = \square$$

$$\square : \square + x = \square + \square$$

$$(\square + \square) : \square + x = \square : \square + \square$$

Найди корень уравнений.

4. Из двух посёлков, расстояние между которыми 192 км, выехали навстречу друг другу два всадника. Первый всадник выехал на 3 ч раньше и ехал со скоростью 26 км/ч. Всадники встретились через 2 ч после выезда второго всадника. С какой скоростью скакал второй всадник?

## Первый уровень

### Вариант I

1. Запиши цифрами:

284 дес., 15 тыс. 3 ед., 390 сот., 800 дес. 8 ед., 14 сот.

Из полученного ряда чисел выпиши наименьшее и наибольшее числа.

2. Запиши столбиком и вычисли:

Сумма чисел 3256 и 1809;

Разность чисел 197253 и 59149;

12146 увеличить на 8209;

9051 уменьшить на 983.

3. За четыре года Маша записала в свой словарь 958 английских слов. В первом классе она записала 105 слов, во втором — на 86 слов больше, чем в первом, в третьем классе столько, сколько за первые два года. Остальные слова записала в четвертом классе. Сколько слов она записала в четвертом классе?

### Вариант II

1. Запиши цифрами:

12 тыс. 7 ед., 156 дес., 730 сот., 600 дес. 4 ед., 17 сот.

Из полученного ряда чисел выпиши наименьшее и наибольшее числа.

2. Запиши выражением решение задачи.

Масса коробки с печеньем 13 кг, а масса коробки с конфетами на  $b$  кг меньше. Какова масса коробки с конфетами? Найди значение выражения, если  $b = 5, 8, 3$ .

3. Реши уравнения.

а)  $7 \cdot x + 4 = 22 + 17$

б)  $50 + 4 \cdot x = 82$

в)  $3 \cdot (x + 6) - 23 = 16$

4. В 10 часов утра из деревни поскакал всадник и прибыл в посёлок в 2 ч дня. С какой скоростью двигался всадник, если между деревней и посёлком 104 км?

### Третий уровень

#### Вариант I

1. Из числовых значений  $c = 260, 100, 300, 190$  выбери те, при которых неравенство  $c \cdot 3 < 6300 : 9$  будет верным.

Запиши эти неравенства.

2. Составь уравнение по тексту задачи и реши его:

Принесли 7 коробок печенья по 15 кг в каждой и 5 коробок конфет. Какова масса одной коробки с конфетами, если общая масса печенья и конфет 125 кг?

3. «Вставь» пропущенные числа, чтобы все уравнения имели одинаковые корни:

### Вариант IV

1. Запиши цифрами:

200 дес. 3 ед., 18 сот., 19 тыс. 4 ед., 540 сот., 165 дес.

Из полученного ряда чисел выпиши наименьшее и наибольшее числа.

2. Запиши столбиком и вычисли:

8702 уменьшить на 924;

23156 увеличить на 8409;

Сумма чисел 6257 и 7148;

Разность чисел 497149 и 68256.

3. За четыре смены на туристической базе отдохнуло 765 человек. В первую смену отдыхало 98 человек, во вторую — на 56 человек больше, чем в первую, в третью смену отдыхало столько, сколько в первую и вторую смену вместе. Остальные отдыхали в четвертую смену. Сколько человек отдыхало в четвертую смену?

### Второй уровень

#### Вариант I

1. Вырази следующие числа 5315, 3728, 15346

а) в десятках и единицах;

б) в сотнях и единицах.

2. Поставь знаки  $>$ ,  $<$ , чтобы неравенства были верные:

$5871 + 4890 \dots 13856 + 9257$

$90000 - 7999 \dots 900000 - 9889$

Проверь себя вычислением в столбик.



**3. Реши уравнения.**

а)  $5 \cdot x + 4 = 19 + 10$

б)  $30 + 8 \cdot x = 78$

в)  $4 \cdot (x + 5) - 60 = 12$

**4. Автобус выехал из посёлка в 6 ч утра и приехал в город в 2 часа дня. С какой скоростью ехал автобус, если между посёлком и городом 320 км?**

### *Вариант II*

**1. Реши задачи, составив уравнения:**

а) На экскурсию приехало 36 детей из них 19 девочек, остальные — мальчики. Сколько мальчиков приехало на экскурсию?

б) На озере плавали лебеди. Когда 6 лебедей улетели, на озере осталось 9 лебедей. Сколько лебедей плавали на озере сначала?

**2. Запиши выражением решение задачи.**

Масса кабачка 9 кг, а масса патиссона на  $b$  кг меньше. Какова масса патиссона? Найди значение выражения, если  $b = 4; 7; 6$ .

**3. Реши уравнения.**

а)  $6 \cdot x + 8 = 14 + 30$

б)  $20 + 4 \cdot x = 52$

в)  $5 \cdot (x + 4) - 43 = 17$

**4. Лыжник выехал из турбазы в 8 ч утра и прибыл на автобусную остановку в час дня. С какой скоростью он ехал, если расстояние между турбазой и автобусной остановкой 60 км?**

**3. В трёх сёлах 2574 жителя. В первом селе живет 1042 человека, во втором – на 256 человек меньше, чем в первом. На сколько больше человек живет в первом селе, чем в третьем?**

### *Вариант IV*

**1. Вырази следующие числа 6527, 3259, 14877**

а) в десятках и единицах;

б) в сотнях и единицах.

**2. Поставь знаки  $>$ ,  $<$ , чтобы неравенства были верные:**

$4278 + 5149 \dots 12602 + 9708$

$40000 - 8111 \dots 400000 - 9111$

Проверь себя вычислением в столбик.

**3. Для трёх школ закупили 3886 учебников для начальных классов. Для первой школы закупили 1753 учебника, для второй — на 278 учебников меньше, чем для первой. На сколько больше учебников закупили для первой школы, чем для третьей?**

### **Третий уровень**

#### *Вариант I*

**1. Разгадай правило, по которому записаны числа. Запиши числа цифрами и продолжи этот ряд, записав ещё три числа:**

900 сот. 9 ед., 90 сот. 8 ед., 9 сот. 7 ед., 800 сот. 8 ед., 80 сот. 7 ед., 8 сот. 6 ед., ...

4. Из деревни одновременно в противоположных направлениях выехали два всадника. Через 4 ч расстояние между ними стало 248 км. Найди скорость второго всадника, если скорость первого 28 км/ч.

### Вариант III

1. Составь уравнения и реши их:

Какое число надо уменьшить в 4 раза, чтобы получилось 19?

На какое число надо умножить 8, чтобы получилось 720?

Из какого числа надо вычесть 63, чтобы получилось 19?

2. Найди значения выражения:  $1740 - 5 \cdot a$ , если  $a = 39$ ;  $a = 217$ .

3. Теплоход, двигаясь с одинаковой скоростью, за 4 ч проплывает 128 км. Какое расстояние он сможет проплыть за это же время, если увеличит свою скорость на 3 км/ч?

4. Из города одновременно в противоположных направлениях выехали два автобуса. Через 3 ч расстояние между ними стало 276 км. Найди скорость второго автобуса, если скорость первого 52 км/ч.

### Вариант IV

1. Составь уравнения и реши их:

Какое число надо уменьшить в 7 раз, чтобы получилось 12?

2

2. Составь равенства, в которых а) первое слагаемое пятизначное число, а второе слагаемое на 14 сот. больше первого; б) вычитаемое — 14 сот. 6 ед., а значение разности на 14 десятков больше вычитаемого.

≡

3. После того, как за завтраком съели половину всех пирожков, а затем еще 3 пирожка, на тарелке осталось 12 пирожков. Сколько пирожков было на тарелке?

### Вариант IV

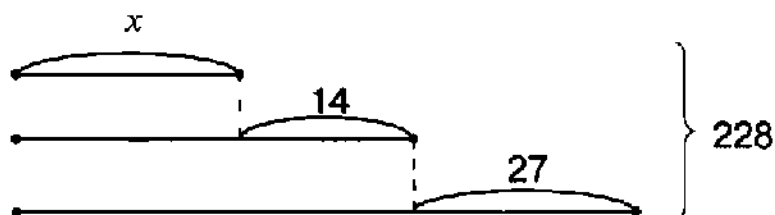
1. Разгадай правило, по которому записаны числа. Запиши числа цифрами и продолжи этот ряд, записав ещё три числа:

700 сот. 7 ед., 70 сот. 6 ед., 7 сот. 5 ед., 600 сот. 6 ед., 60 сот. 5 ед., 6 сот. 4 ед., ...

2. Составь равенства, в которых а) первое слагаемое пятизначное число, а второе слагаемое на 15 сот. больше первого; б) вычитаемое — 11 сот. 8 ед., а значение разности на 18 десятков больше вычитаемого.

3. После того, как продали половину всех холодильников, а затем еще 3 холодильника, осталось 13 холодильников. Сколько всего было холодильников?

2. Используя данную схему, составь уравнение и реши его.



3. От двух пристаней А и В, расстояние между которыми 120 км, в одном и том же направлении отплыли одновременно катер и теплоход: от пристани А — катер, а от пристани В — теплоход. Скорость теплохода 35 км/ч. Какова скорость катера, если он догнал теплоход через 5 часов?

### Контрольная работа № 15

Цели — проверить сформированность умений:

- а) составлять уравнения по данному условию;
- б) находить значения буквенных выражений при данных числовых значениях входящих в них букв;
- в) решать задачи на движение.

#### Первый уровень

##### Вариант I

1. Составь уравнения и реши их:

Какое число надо уменьшить в 5 раз, чтобы получилось 13?

На какое число надо умножить 7, чтобы получилось 420?

##### Вариант II

1. Запиши четыре верных равенства с каждой тройкой чисел:

- а) 70, 4, 280;
- б) 30, 300, 270.

2. Вставь пропущенные числа:

$$\square \cdot 80 = 48000 \quad \square : 30 = 70$$

$$5600 : \square = 800 \quad \square \cdot 5000 = 350000$$

3. Найди значения выражений:

$$81 : 27 + 15 \cdot 6 - 69$$

$$81 - 60 : 4 + 46$$

4. Сравни выражения:

$$600 - 120 \cdot 3 \dots (600 - 120) \cdot 3$$

$$70 \cdot 5 + 300 \cdot 5 \dots (300 + 70) \cdot 5$$

$$660 - 240 : 6 \dots (660 - 240) : 6$$

##### Вариант III

1. Запиши четыре верных равенства с каждой тройкой чисел:

- а) 60, 7, 420;
- б) 700, 140, 560.

2. Вставь пропущенные числа:

$$\square \cdot 90 = 63000 \quad \square : 60 = 90$$

$$4200 : \square = 700 \quad \square \cdot 300 = 180000$$

3. Найди значения выражений:

$$88 : 11 + 12 \cdot 6 - 48$$

$$71 - 30 : 2 + 36$$

3. Из пунктов А и В в одном и том же направлении выехали одновременно две машины: из пункта А — легковая, а из пункта В — грузовая. Скорость грузовой машины 45 км/ч. Какова скорость легковой машины, если она догнала грузовую через 4 ч после выезда, а расстояние между пунктами А и В 156 км?

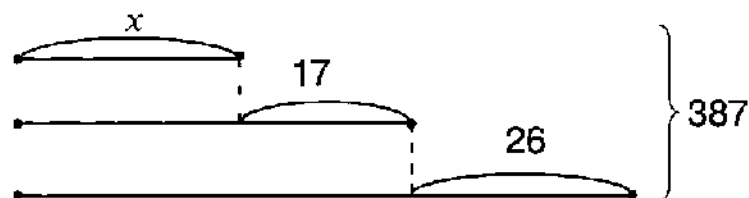
### Вариант II

1. Запиши каждое предложение уравнением и найди его корни.

Разность неизвестного числа и числа 63 увеличили в три раза и получили 705.

Частное неизвестного числа и числа 18 уменьшили на 36 и получили 19.

2. Используя данную схему, составь уравнение и реши его.



3. Из посёлка и города в одном и том же направлении выехали одновременно мотоциклист и велосипедист: из посёлка — мотоциклист, а из города — велосипедист. Скорость велосипедиста 18 км/ч. Какова скорость мотоциклиста, если он догнал велосипедиста через 3 ч после выезда, а расстояние между поселком и городом 132 км?

2. Запиши верные равенства, вставив пропущенные числа.

$$20 \cdot \square \cdot \square = 1800$$

$$32000 : \square : \square = 800$$

$$90 \cdot \square \cdot \square = 27000$$

$$70 \cdot \square \cdot \square = 210000$$

$$45000 : \square : \square = 500$$

$$180000 : \square : \square = 300$$

3. Расставь скобки так, чтобы данное выражение имело значения: а) 121; б) 540

$$600 - 240 : 3 + 1$$

4. Найди значения выражений:

$$90 \cdot 4 - 63 : (56397 - 56390) \cdot 40 + 486$$

$$810 : 9 + 360 : 4 - 14 \cdot 5$$

### Вариант II

1. Используя данное равенство, запиши еще два верных равенства:

$$\text{а) } 6274 - 856 = 5418;$$

$$\text{б) } 358 + 294 = 652;$$

$$\text{в) } 7658 : 1 = 7658.$$

2. Запиши верные равенства, вставив пропущенные числа.

$$30 \cdot \square \cdot \square = 2700$$

$$54000 : \square : \square = 900$$

$$60 \cdot \square \cdot \square = 420000$$

$$20 \cdot \square \cdot \square = 140000$$

$$64000 : \square : \square = 800$$

$$120000 : \square : \square = 400$$

3. Расставь скобки так, чтобы данное выражение имело значения: а) 64; б) 730

$$800 - 560 : 4 + 4$$

### Вариант III

1. Используя запись деления «уголком», найди корни уравнений.

$$114912 : 378$$

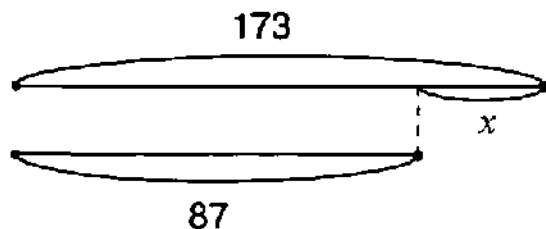
$$378 \cdot x = 114912$$

$$x - 1134 = 15$$

$$114912 : x = 378$$

$$378 \cdot x = 1512$$

2. Составь два различных уравнения, которые соответствуют данной схеме, и реши их.



3. От вокзала одновременно выехали два автобуса в противоположных направлениях. Скорость одного автобуса 45 км/ч, а второй автобус в час проезжает на 6 км/ч больше. На каком расстоянии друг от друга будут автобусы через 5 часов?

### Вариант IV

1. Используя запись деления «уголком», найди корни уравнений.

$$237984 : 296$$

$$296 \cdot x = 237984$$

$$x - 2368 = 11$$

$$237984 : x = 296$$

$$296 \cdot x = 1184$$

2. Запиши верные равенства, вставив пропущенные числа.

$$80 \cdot \square \cdot \square = 5600$$

$$81000 : \square : \square = 900$$

$$90 \cdot \square \cdot \square = 720000$$

$$20 \cdot \square \cdot \square = 160000$$

$$45000 : \square : \square = 500$$

$$180000 : \square : \square = 300$$

3. Расставь скобки так, чтобы данное выражение имело значения: а) 611; б) 79

$$600 - 320 : 4 + 9$$

4. Найди значения выражений:

$$70 \cdot 8 - 56 : (39278 - 39270) \cdot 70 + 845$$

$$720 : 8 + 450 : 5 - 16 \cdot 5$$

### Третий уровень

#### Вариант I

1. Запиши верные равенства, расставив знаки действий:

$$300 \dots 50 \dots 200 \dots 9 = 1209$$

$$300 \dots 50 \dots 200 \dots 9 = 15209$$

$$300 \dots 50 \dots 200 \dots 9 = 1191$$

$$300 \dots 50 \dots 200 \dots 9 = 15191$$

2. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства.

$$720000 : \square = 720000 : 900 : 20$$

$$8400 : 420 : 10 = 8400 : \square$$

3. Используя данное равенство, найди значения выражений.

а)  $275 \cdot 6 = 1650$

б)  $406 \cdot 8 = 3248$

$$(200 + 70 + 5) \cdot 6$$

$$(400 + 6) \cdot 8$$

$$276 \cdot 6$$

$$406 \cdot 7$$

### Вариант IV

1. Используя данную запись, составь три различных уравнения и найди их корни.

$$x = 574 - 85 \quad x = 560 : 8$$

2. Реши уравнения.

$$x + 389 = 852 \quad x \cdot 72 = 4608$$

$$1713 - x = 958 \quad x : 73 = 59$$

3. Из двух посёлков одновременно навстречу друг другу выехали два всадника. Первый всадник скакал со скоростью 18 км/ч, другой — со скоростью 20 км/ч. Каково расстояние между посёлками, если всадники встретились через 3 часа?

### Второй уровень

#### Вариант I

1. Используя запись деления «уголком», найди корни уравнений.

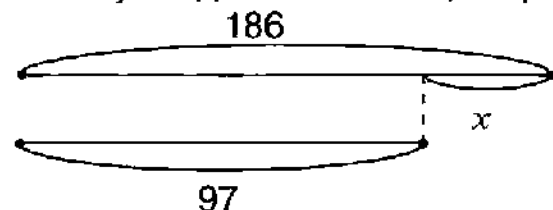
$$252054 : 418 \quad 418 \cdot x = 252054$$

$$x - 2508 = 12$$

$$252054 : x = 418$$

$$418 \cdot x = 1254$$

2. Составь два различных уравнения, которые соответствуют данной схеме, и реши их.



2. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства.

$$540000 : \square = 540000 : 900 : 30$$

$$320000 : 400 : 20 = 320000 : \square$$

3. Используя данное равенство, найди значения выражений.

$$\text{а) } 417 \cdot 8 = 3336$$

$$\text{б) } 503 \cdot 9 = 4527$$

$$(400 + 10 + 7) \cdot 8$$

$$(500 + 3) \cdot 9$$

$$418 \cdot 8$$

$$503 \cdot 8$$

4. Найди значение выражения.

$$46574 + (37568 - 32568) \cdot 9 - 54368$$

### Вариант IV

1. Запиши верные равенства, расставив знаки действий:

$$200 \dots 40 \dots 700 \dots 4 = 3504$$

$$200 \dots 40 \dots 700 \dots 4 = 8704$$

$$200 \dots 40 \dots 700 \dots 4 = 3496$$

$$200 \dots 40 \dots 700 \dots 4 = 7296$$

2. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства.

$$640000 : \square = 640000 : 800 : 40$$

$$27000 : 300 : 30 = 27000 : \square$$

3. Используя данное равенство, найди значения выражений.

$$\text{а) } 457 \cdot 8 = 3656$$

$$\text{б) } 604 \cdot 8 = 4832$$

$$(400 + 50 + 7) \cdot 8$$

$$(600 + 4) \cdot 8$$

$$458 \cdot 8$$

$$603 \cdot 8$$

4. Найди значение выражения.

$$47428 + (56397 - 53397) \cdot 8 - 36181$$



#### IV четверть

Для IV четверти предложено 2 контрольных работы. Рекомендуем контрольную работу № 14 провести в середине апреля, № 15 — в середине мая.

Ориентируясь на содержании итоговых контрольных работ № 1 и № 2, учитель (или администрация) могут сами составить итоговую контрольную работу.

#### Контрольная работа № 14

Цели — проверить умения:

- а) решать уравнения;
- б) решать задачи на взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние.

#### Первый уровень

##### Вариант I

1. Используя данную запись, составь три различных уравнения и найди их корни.

$$x = 812 - 79 \quad x = 630 : 7$$

2. Реши уравнения.

$$\begin{array}{ll} x + 357 = 642 & x \cdot 73 = 4307 \\ 1574 - x = 967 & x : 68 = 84 \end{array}$$

3. Из двух городов одновременно навстречу друг другу выехали пассажирский и товарный поезда. Скорость пассажирского поезда 70 км/ч, а скорость товарного поезда 45 км/ч. Каково расстояние между городами, если поезда встретились через 4 часа?

#### Вариант II

1. Запиши верные равенства, вставив пропущенные цифры.

$$\begin{array}{ll} 357 \cdot 8 = 285\square & 2406 \cdot 9 = 216\square\square \\ 2196 \cdot 3 = 658\square & 48003 \cdot 6 = 2880\square\square \\ 40562 \cdot 7 = 28393\square & 53007 \cdot 5 = 2650\square\square \end{array}$$

2. Выполни умножение «в столбик».

а)  $32198 \cdot 7$ ; б)  $3009 \cdot 60$ ; в)  $13700 \cdot 30$ .

Используя записи умножения «в столбик», вставь пропущенные числа:

$$\begin{array}{l} \text{а) } 225386 : \square = 32198 \\ \quad \square : 32198 = 7 \\ \text{б) } 180540 : \square = 3009 \\ \quad \square : 3009 = 60 \\ \text{в) } 411000 : \square = 13700 \\ \quad \square : 13700 = 30 \end{array}$$

3.  $>$ ,  $<$  или  $=$ ?

$$\begin{array}{l} 264 \cdot 4 + 264 \cdot 2 \dots 6 \cdot 264 \\ 8 \cdot 3716 \dots 3716 \cdot 7 \\ (193871 + 346258) \cdot 20 \dots (346258 + 193871) \cdot 50 \end{array}$$

#### Вариант III

1. Запиши верные равенства, вставив пропущенные цифры.

$$\begin{array}{ll} 259 \cdot 6 = 155\square & 5603 \cdot 4 = 224\square\square \\ 3814 \cdot 7 = 2669\square & 59002 \cdot 9 = 5310\square\square \\ 50276 \cdot 8 = 40220\square & 76008 \cdot 7 = 5320\square\square \end{array}$$

3. Из двух городов одновременно в одном направлении выехали 2 поезда. Скорость первого поезда 80 км/ч, а скорость поезда, идущего вдогонку первому поезду 110 км/ч. Встреча произошла через 3 ч после выезда поездов. На каком расстоянии находятся города друг от друга?

### Вариант II

1. Запиши пропущенные единицы величин, используя разные варианты

$$786 \dots = 7 \dots 8 \dots 6 \dots$$

2. Запиши верные равенства, вставив пропущенные числа.

$$\square \text{ дм } \square \text{ мм} \cdot 3 = 331 \text{ дм } 2 \text{ см}$$

$$\square \text{ т } \square \text{ кг} : 4 = 4 \text{ ц } 12 \text{ кг}$$

$$\square \text{ ч } \square \text{ мин} - 3 \text{ ч } 29 \text{ мин} = 240 \text{ с}$$

$$7 \text{ дм}^2 4 \text{ см}^2 - \square \text{ см}^2 = 6 \text{ см}^2$$

3. Из посёлка и города одновременно в одном направлении выехали легковая машина и мотоциклист. Скорость мотоциклиста 45 км/ч, а скорость легковой машины 80 км/ч. Встреча произошла через 3 ч после их выхода. На каком расстоянии находится посёлок от города?

### Вариант III

1. Запиши пропущенные единицы величин, используя разные варианты

$$891 \dots = 8 \dots 9 \dots 1 \dots$$

$$6) 320720 : \square = 4009$$

$$\square : 4009 = 80$$

$$в) 516000 : \square = 17200$$

$$\square : 17200 = 30$$

3. >, < или =?

$$374 \cdot 7 + 374 \cdot 2 \dots 9 \cdot 374$$

$$8 \cdot 5143 \dots 5143 \cdot 9$$

$$(314276 + 598428) \cdot 30 \dots (598428 + 314276) \cdot 50$$

### Второй уровень

#### Вариант I

1. Найди значения выражений.

$$а) 1840 \cdot (300 + 9)$$

$$б) (3 + 400) \cdot 2047$$

Используя полученные равенства, найди значения выражений:

$$а) 1840 \cdot 309$$

$$б) 2047 \cdot 403$$

$$1840 \cdot 100 \cdot 3$$

$$2047 \cdot 100 \cdot 4$$

$$552000 : 1840$$

$$818800 : 2047$$

$$16560 : 9$$

$$6141 : 3$$

$$16560 : 1840$$

$$6141 : 2047$$

2. Запиши верные равенства, вставив пропущенный множитель

$$12400 \cdot \square = 37200$$

$$370 \cdot \square = 2220$$

$$9150 \cdot \square = 45750$$

$$123000 \cdot \square = 369000$$

3. Вставь пропущенные знаки действий:

$$42000 \dots 100 \dots 30 \dots 10 = 126000$$

$$7200 \dots 100 \dots 18 \dots 400 = 1600$$

### Вариант II

1. Используя числа 22188, 17544, 516, 43, 34, составь шесть верных равенств.

2.  $>$ ,  $<$  или  $=$  ?

4 ц 32 кг  $\cdot$  3 ... 1296 кг

276 см 8 мм  $:$  4 ... 70 см 2 мм

48 сут – 9 сут 15 ч ... 38 сут 9 ч

3 дм<sup>2</sup> 5 см<sup>2</sup> – 1 дм<sup>2</sup> ... 250 см<sup>2</sup>

3. Из двух сел, расстояние между которыми 56 км, выехали одновременно навстречу друг другу трактор и повозка с сеном. Скорость трактора 9 км/ч, а скорость повозки 8 км/ч. Какое расстояние будет между трактором и повозкой через 3 часа после выхода?

### Вариант III

1. Используя числа 75, 18183, 23925, 319, 57, составь шесть верных равенств.

2.  $>$ ,  $<$  или  $=$  ?

7 т 86 кг  $\cdot$  6 ... 42516 кг

825 км 45 м  $:$  5 ... 165 км 90 см

480 мин – 6 ч 9 мин ... 111 мин

8 дм<sup>2</sup> 7 см<sup>2</sup> – 7 дм<sup>2</sup> ... 107 см<sup>2</sup>

3. Из двух пристаней, расстояние между которыми 500 км, одновременно навстречу друг другу вышли теплоход и катер. Скорость теплохода 30 км/ч, а катера — 45 км/ч. Какое расстояние будет между теплоходом и катером через 6 часов после выхода?

2. Запиши верные равенства, вставив пропущенный множитель

$$13400 \cdot \square = 67000$$

$$280 \cdot \square = 2520$$

$$7120 \cdot \square = 42720$$

$$112000 \cdot \square = 784000$$

3. Вставь пропущенные знаки действий:

$$27000 \dots 100 \dots 30 \dots 10 = 81000$$

$$6400 \dots 100 \dots 16 \dots 600 = 2400$$

### Вариант IV

1. Найди значения выражений.

а)  $1290 \cdot (300 + 7)$

б)  $(6 + 400) \cdot 2013$

Используя полученные равенства, найди значения выражений:

а)  $1290 \cdot 307$

б)  $2013 \cdot 406$

$$1290 \cdot 100 \cdot 3$$

$$2013 \cdot 100 \cdot 4$$

$$387000 : 1290$$

$$805200 : 2013$$

$$9030 : 7$$

$$12078 : 6$$

$$9030 : 1290$$

$$12078 : 2013$$

2. Запиши верные равенства, вставив пропущенный множитель

$$21300 \cdot \square = 85200$$

$$370 \cdot \square = 3330$$

$$6240 \cdot \square = 18720$$

$$128000 \cdot \square = 512000$$

3. Вставь пропущенные знаки действий:

$$15000 \dots 100 \dots 50 \dots 10 = 75000$$

$$6800 \dots 100 \dots 17 \dots 700 = 2800$$

### Вариант II

1. Найди значения выражений.

$$(6415 + 49) : 32$$

$$(6536 + 29) : 13$$

$$(7027 + 43) : 35$$

$$(9637 + 59) : 16$$

2. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные записи.

$$8 \text{ м } 17 \text{ мм} \cdot 6 = \square \text{ м } \square \text{ мм}$$

$$72 \text{ ц } 64 \text{ кг} : 8 = \square \text{ ц } \square \text{ кг}$$

$$7 \text{ мин} - 39 \text{ с} = \square \text{ мин } \square \text{ с}$$

3. Моторная лодка, двигаясь со скоростью 25 км/ч, прошла путь от одной пристани до другой за 3 ч. На обратном пути она прошла то же расстояние за 5 ч. С какой скоростью шла моторная лодка на обратном пути?

### Вариант III

1. Найди значения выражений.

$$(6819 + 49) : 17$$

$$(9034 + 56) : 18$$

$$(9539 + 56) : 19$$

$$(9839 + 59) : 14$$

2. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные записи.

$$9 \text{ км } 54 \text{ м} \cdot 8 = \square \text{ км } \square \text{ м}$$

$$81 \text{ т } 720 \text{ кг} : 9 = \square \text{ т } \square \text{ кг}$$

$$9 \text{ ч} - 47 \text{ мин} = \square \text{ ч } \square \text{ мин}$$

3. Автобус, двигаясь со скоростью 60 км/ч, прошел путь от одного города до другого за 4 ч. На обратном пути он прошел то же расстояние за 5 ч. С какой скоростью шел автобус на обратном пути?

### Вариант III

1. Проверь умножением, правильно ли выполнено деление.

$$337372 : 7 = 48196$$

$$208296 : 8 = 26037$$

$$666072 : 9 = 74008$$

2. Найди значение выражения.

$$(56903 - 55378) \cdot 7 + 2400 \cdot 40 - 63000 : (9 \cdot 7)$$

3. Запиши выражением, на сколько произведение чисел 1457 и 14 меньше произведения чисел 1767 и 15. Вычисли значение выражения.

### Вариант IV

1. Проверь умножением, правильно ли выполнено деление.

$$319308 : 6 = 53218$$

$$334314 : 9 = 37146$$

$$466184 : 8 = 58273$$

2. Найди значение выражения.

$$(43056 - 41279) \cdot 8 + 1800 \cdot 40 - 72000 : (8 \cdot 7)$$

3. Запиши выражением, на сколько произведение чисел 1528 и 16 меньше произведения чисел 1538 и 17. Вычисли значение выражения.

**2.** Расположи выражения в порядке возрастания их значений.

$$8294 : 319, 8208 : 456, 4773 : 129, 9062 : 197$$

Проверь ответ, выполнив вычисления «столбиком».

**3.** Расстояние от спортивного лагеря до автобусной остановки 29 км. Успеют ли туристы на автобус, который отправляется в 14 часов, если они выйдут из лагеря в 8 часов и будут идти со скоростью 5 км/ч?

**4.** Из деревни в город в 8 часов утра вышел мальчик, а в 13 часов в том же направлении вышел мужчина. Через какое время мужчина догонит мальчика, если мальчик идет со скоростью 3 км/ч, а мужчина идет со скоростью 6 км/ч?

#### *Вариант IV*

**1.** Найди пропущенное число в каждом равенстве.

$$33792 : (\square \cdot 6) = 704$$

$$432 \cdot 37 + \square \cdot 432 = 28512$$

$$35862 : 417 + \square : 417 = 105$$

**2.** Расположи выражения в порядке возрастания их значений.

$$15048 : 418, 7618 : 586, 9528 : 397, 12816 : 267$$

Проверь ответ, выполнив вычисления «столбиком».

**3.** От фермерского хозяйства до станции 72 км. Успеет ли фермер к электричке, которая отправляется в 10 часов, если он выезжает на лошади в 7 часов утра и будет двигаться со скоростью 25 км/ч?

#### *Вариант III*

**1.** В четырёх одинаковых коробках лежит 320 мячей. Сколько нужно таких же коробок, чтобы положить 720 мячей?

**2.** В трёх цехах завода работает 2560 человек. В первом цехе работает 790 человек, во втором — на 320 рабочих больше, чем в первом. Сколько человек работает в третьем цехе?

**3.** Ширина земельного участка прямоугольной формы 7 м. Найти периметр этого участка, если его площадь 91 м<sup>2</sup>.

#### *Вариант IV*

**1.** 160 кг мандаринов разложили поровну в четыре ящика. Сколько потребуется таких же ящиков, чтобы разложить 400 кг мандаринов?

**2.** В три школы привезли 2740 парт. В первую школу — 850 парт, во вторую — на 270 парт больше, чем в первую. Сколько парт привезли в третью школу?

**3.** Ширина комнаты прямоугольной формы 5 м. Найти периметр комнаты, если ее площадь 45 м<sup>2</sup>.

4. Расстояние в 238 м муравей пробегает со скоростью 14 м/мин, делая в пути три остановки: первый раз на 2 минуты, второй раз на 4 минуты, третий раз на 1 минуту. Сколько времени муравей затратил на весь путь?

### Третий уровень

#### Вариант I

1. Найди пропущенное число в каждом равенстве.

$$50832 : (\square \cdot 9) = 706$$

$$374 \cdot 32 + \square \cdot 374 = 71434$$

$$30461 : 367 + \square : 367 = 162$$

2. Расположи выражения в порядке возрастания их значений.

$$13608 : 378, 2278 : 134, 14774 : 178, 6072 : 253$$

Проверь ответ, выполнив вычисления «столбиком».

3. Расстояние от дачи до автобусной остановки 42 км. Успеет ли Алеша на автобус, который отправляется в 15 часов, если он выезжает с дачи на велосипеде в 11 часов и будет ехать со скоростью 13 км/ч?

4. Из деревни Иванищево в село Михайловское в 8 часов утра вышел пешеход, а в 14 часов в том же направлении выехал велосипедист. Через какое время велосипедист догонит пешехода, если пешеход идет со скоростью 3 км/ч, а велосипедист едет со скоростью 12 км/ч?

#### Вариант III

1. В парке на двух аллеях росло 42 берёзы. Когда на первую аллею посадили еще 5 берёз, а на вторую — 9 берёз, то на обеих аллеях стало берёз поровну. Сколько берёз росло на каждой аллее сначала?

2. Во сколько раз больше пуговиц на рубашке, чем на платье, если на рубашке 8 пуговиц, а на 6 одинаковых платьях 24 пуговицы?

3. Найти периметр квадратного листа бумаги, из которого вырезали наибольший круг радиусом 12 см.

#### Вариант IV

1. Две сумки с продуктами весят 32 кг. Если в первую сумку добавить еще 3 кг продуктов, а во вторую — 5 кг, то масса обеих сумок будет одинаковой. Какова первоначальная масса каждой сумки?

2. Во сколько раз больше масса собаки, чем масса кошки, если масса собаки 12 кг, а масса 5 одинаковых кошек 30 кг?

3. Найти периметр квадратного листа бумаги, из которого вырезали наибольший круг радиусом 10 см.

**3.** Пассажирский поезд расстояние в 120 км проходит за 3 часа, а товарный поезд это же расстояние проходит за 5 часов. У какого поезда скорость больше и на сколько?

**4.** Морская черепаха проползла 182 м со скоростью 7 м/мин. В пути она три раза останавливалась: первый раз на 4 минуты, второй раз на 6 минут, третий раз на 2 минуты. Сколько времени черепаха затратила на весь путь?

#### *Вариант II*

**1.** Запиши выражения и найди их значения.  
Сумму чисел 69789 и 10816 уменьшить в 35 раз.  
Произведение чисел 338 и 347 уменьшить в 13 раз.  
Разность чисел 307145 и 298976 увеличить в 26 раз.

**2.** Найди значение выражения.  
 $(27846 - 19746) : 100 \cdot 23 + 406 \cdot 340$

**3.** «Запорожец» расстояние в 350 км проходит за 7 часов, а «Жигули» это же расстояние — за 5 часов. У какой машины скорость больше и на сколько?

**4.** Расстояние в 180 м улитка проползла со скоростью 15 м/мин, делая в пути три остановки: первый раз на 2 минуты, второй раз на 5 минут, третий раз на 4 минуты. Сколько времени улитка затратила на весь путь?

#### *Вариант III*

**1.** Открытка и конверт вместе стоят 9 рублей, а две открытки и конверт стоят 12 рублей. Найди цену открытки и цену конверта.

**2.** Маша читала книгу три дня. В первый день она прочитала половину всей книги, во второй — половину оставшейся, а в третий — оставшиеся 19 страниц. Сколько всего страниц было в книге?

Нарисуй схему и реши задачу.

**3.** Сколько потребуется досок длиной 4 м и шириной 60 см, чтобы застелить пол в помещении, длина которого 12 м, а ширины 4 м?

#### *Вариант IV*

**1.** Блокнот и ручка вместе стоят 14 рублей, а два блокнота и ручка стоят 17 рублей. Какова цена блокнота и цена ручки?

**2.** Туристы три дня плыли на лодке. В первый день они проплыли половину всего пути, во второй день — половину оставшегося пути, а в третий — оставшиеся 14 км. Сколько километров проплыли туристы на лодке за три дня?

Нарисуй схему и реши задачу.

**3.** Сколько потребуется досок длиной 6 м и шириной 20 см, чтобы застелить пол в помещении, длина которого 8 м, а ширина 6 м?

2. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства.

$$\square : 43 = 178$$

$$54027 : \square = 69$$

$$\square \cdot 184 = 118496$$

3. Пассажир летел 7 ч на самолете ТУ-154 со скоростью 950 км/ч. Какое расстояние пролетел пассажир?

4. Машина прошла 275 км со скоростью 55 км/ч. Сколько времени машина была в пути?

### Вариант III

1.  $>$ ,  $<$  или  $=$  ?

$$790 \cdot 307 \dots 370 \cdot 709$$

$$8602 : 46 \dots 154836 : 828$$

2. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства.

$$\square : 29 = 198$$

$$52668 : \square = 84$$

$$\square \cdot 186 = 141918$$

3. Мотоциклист ехал 4 ч со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние проехал мотоциклист?

4. Грузовая машина прошла 240 км, двигаясь со скоростью 40 км/ч. Сколько времени грузовая машина была в пути?

3. Выполни деление с остатком.

$$43 : 8$$

$$57 : 16$$

$$7851 : 100$$

$$23 : 4$$

$$43 : 19$$

$$480 : 217$$

### Вариант III

1. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные записи.

$$51 : 7 = \square \text{ (ост. 2)}$$

$$17 : 3 = 5 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

$$62 : 8 = \square \text{ (ост. 6)}$$

$$29 : 6 = 4 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

$$18 : 4 = \square \text{ (ост. } \square \text{)}$$

$$55 : 9 = \square \text{ (ост. } \square \text{)}$$

2. Выполни две записи деления с остатком, в которых делитель — число 5.

3. Выполни деление с остатком.

$$36 : 7$$

$$84 : 13$$

$$6259 : 100$$

$$28 : 6$$

$$52 : 15$$

$$923 : 419$$

### Вариант IV

1. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные записи.

$$43 : 9 = \square \text{ (ост. 7)}$$

$$71 : 9 = 7 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

$$26 : 7 = \square \text{ (ост. 5)}$$

$$32 : 5 = 6 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

$$56 : 6 = \square \text{ (ост. } \square \text{)}$$

$$17 : 4 = \square \text{ (ост. } \square \text{)}$$

2. Выполни две записи деления с остатком, в которых делитель — число 6.

3. Выполни деление с остатком.

$$39 : 8$$

$$58 : 14$$

$$8574 : 100$$

$$41 : 6$$

$$73 : 25$$

$$721 : 351$$



2. Разгадай правило, по которому связаны между собой тройки величин, и заполни пустые клетки.

|     |         |     |     |  |      |
|-----|---------|-----|-----|--|------|
| 9т  | 8100кг  | 9ц  | 9дм |  | 9см  |
| 9км | 89910дм | 9м  | 9ц  |  | 9кг  |
| 9м  | 810см   | 9дм | 9ч  |  | 9мин |

3. Масса четырёх пакетов с виноградом и трёх пакетов с персиками 17 кг 100 г. Сколько весит пакет с виноградом, если он тяжелее пакета с персиками на 600 г?

Нарисуй схему и реши задачу.

#### Вариант IV

1. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные записи.

$$3908 \text{ м } 64 \text{ см} : \square = 479 \text{ см}$$

$$7 \text{ ц } 58 \text{ кг} \cdot \square = 48 \text{ т } 5 \text{ ц } 12 \text{ кг}$$

$$\square \text{ ч} - \square \text{ ч} = 2 \text{ сут.}$$

2. Разгадай правило, по которому связаны между собой тройки величин, и заполни пустые клетки.

|     |         |     |     |  |      |
|-----|---------|-----|-----|--|------|
| 6м  | 540см   | 6дм | 6ц  |  | 6кг  |
| 6т  | 5400кг  | 6ц  | 6дм |  | 6см  |
| 6км | 59940дм | 6м  | 6ч  |  | 6мин |

3. Масса трёх коробок пастилы и двух коробок зефира 18 кг 300 г. Сколько весит коробка пастилы, если она тяжелее коробки зефира на 900 г?

Нарисуй схему и реши задачу.

3. Из чисел 17, 22, 47, 28, 59 выбери те, при делении которых на 6 в остатке получается 5. Выполни запись деления с остатком.

#### Вариант III

1. Вставь пропущенные цифры, чтобы получились верные записи.

$$6\square : 7 = 9 \text{ (ост. 5)}$$

$$\square 5 : 4 = 8 \text{ (ост. 3)}$$

$$\square 2 : 6 = 8 \text{ (ост. 4)}$$

$$3\square : 6 = 6 \text{ (ост. 2)}$$

$$4\square : 5 = 9 \text{ (ост. 3)}$$

$$\square 3 : 9 = 5 \text{ (ост. 8)}$$

2. Вставь пропущенные числа, чтобы записи были верные.

$$\square : 3 = 17 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

$$33 : \square = \square \text{ (ост. 5)}$$

$$\square : 4 = 13 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

$$71 : \square = \square \text{ (ост. 8)}$$

3. Из чисел 25, 34, 38, 17, 18 выбери те, при делении которых на 4 в остатке получается 2. Выполни запись деления с остатком.

#### Вариант IV

1. Вставь пропущенные цифры, чтобы получились верные записи.

$$3\square : 7 = 5 \text{ (ост. 4)}$$

$$5\square : 6 = 9 \text{ (ост. 3)}$$

$$\square 1 : 8 = 8 \text{ (ост. 7)}$$

$$\square 6 : 9 = 7 \text{ (ост. 3)}$$

$$7\square : 9 = 7 \text{ (ост. 8)}$$

$$\square 4 : 5 = 8 \text{ (ост. 4)}$$

2. Вставь пропущенные числа, чтобы записи были верные.

$$\square : 2 = 39 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

$$52 : \square = \square \text{ (ост. 7)}$$

$$\square : 4 = 17 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

$$62 : \square = \square \text{ (ост. 6)}$$

### Вариант IV

1. На сколько килограммов 42 т 15 кг больше 39 т 287 кг?

Во сколько раз 181 м 72 см больше 3 м 8 см?

Во сколько раз 13 г меньше 2 кг 28 г?

2.  $>$ ,  $<$  или  $=$  ?

6 дм 9 мм + 2 дм 5 мм ... 6 м 3 дм : 9

4 кг 200 г : 6 ... 23 кг – 22 кг 300 г

228 м 15 см : 27 ... 203 см 8 мм · 4

3. С одного участка собрали 11 ц 80 кг моркови, что на 790 кг меньше, чем со второго, а с третьего — в 3 раза больше, чем с первого. На сколько больше килограммов моркови собрали с третьего участка, чем со второго?

### Третий уровень

#### Вариант I

1. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные записи.

3057 м 24 см :  $\square$  = 876 см

6 ц 34 кг ·  $\square$  = 29 т 7 ц 98 кг

$\square$  ч –  $\square$  ч = 5 сут.

2. Разгадай правило, по которому связаны между собой тройки величин, и заполни пустые клетки.

|      |          |      |
|------|----------|------|
| 7 км | 69930 дм | 7 м  |
| 7 т  | 630 кг   | 7 ц  |
| 7 м  | 630 см   | 7 дм |

|      |  |       |
|------|--|-------|
| 7 дм |  | 7 см  |
| 7 ц  |  | 7 кг  |
| 7 ч  |  | 7 мин |

### Вариант II

1. Разгадай правило, по которому выполнены записи, и вставь пропущенные числа.

$\square$  :  $\square$  = 12 (ост. 7)

$\square$  :  $\square$  = 12 (ост. 6)

$\square$  :  $\square$  = 12 (ост. 5)

$\square$  :  $\square$  = 12 (ост. 4)

$\square$  :  $\square$  = 12 (ост.  $\square$ )

$\square$  :  $\square$  = 12 (ост.  $\square$ )

2. Вставь пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} 6\square\square \overline{)80} \\ \underline{\square6\square} \phantom{0} \\ 67 \text{ (ост. )} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3\square\square \overline{)53} \\ \underline{\square\square1} \phantom{0} \\ 15 \text{ (ост.)} \end{array}$$

3. Из данных чисел выбери четыре числа, из которых можно выполнить запись деления с остатком:

а) 5, 7563, 1000, 756, 7, 563;

б) 4271, 271, 2, 4, 1000, 427.

### Вариант III

1. Разгадай правило, по которому выполнены записи, и вставь пропущенные числа.

$\square$  :  $\square$  = 13 (ост. 6)

$\square$  :  $\square$  = 13 (ост. 5)

$\square$  :  $\square$  = 13 (ост. 4)

$\square$  :  $\square$  = 13 (ост. 3)

$\square$  :  $\square$  = 13 (ост.  $\square$ )

$\square$  :  $\square$  = 13 (ост.  $\square$ )

### Вариант IV

1. Запиши верные равенства, дополнив каждую величину до 6 м.

4 м 13 см, 28 см, 5 м 13 см, 4 м 45 см

1 дм 2 см, 40 дм, 5 см, 2 дм.

2. Выполни действия.

4 ч 18 мин · 7

61 дм 3 см – 57 дм 8 см

2306 м 5 дм : 35

35 т 14 кг + 279 т 189 кг

3. Токарь за 3 ч 35 мин обтачивает 43 детали. За какое время обточит токарь 112 деталей, работая с той же производительностью труда?

### Второй уровень

#### Вариант I

1. На сколько килограммов 35 т 74 кг больше 19 т 186 кг?

Во сколько раз 243 м 32 см больше 3 м 8 см?

Во сколько раз 7 ц 84 кг меньше 477 т 456 кг?

2. >, < или = ?

3 м 8 мм + 2 м 7 мм ... 8 км 400 м : 8

4 кг 800 г : 6 ... 34 кг – 33 кг 200 г

402 м 64 см : 56 ... 183 см 7 мм · 4

3. В один овощной магазин привезли 14 ц 50 кг картофеля, что на 870 кг меньше, чем во второй, а в третий — в 3 раза больше, чем в первый. На сколько килограммов больше привезли в третий магазин, чем во второй?

### II четверть

Для второй четверти предложено 3 работы. Рекомендуем: контрольную работу № 6 провести в середине ноября, контрольную работу № 7 — в начале декабря. Контрольную работу № 8 — в середине декабря.

Пользуясь содержанием контрольных работ № 6—8, администрация (или учитель) могут составить итоговую контрольную работу за II четверть, **ориентируясь на первый уровень.**

Задания второго и третьего уровней учитель может также использовать для проведения индивидуальных самостоятельных работ и для обсуждения на уроках.

### Контрольная работа № 6

Цель — проверить умение решать задачи.

### Первый уровень

#### Вариант I

1. Для детского дома купили 27 маленьких наборов фломастеров по 12 штук в наборе и 16 больших наборов фломастеров по 28 штук в наборе. Сколько всего фломастеров купили для детского дома?

2. За 6 тетрадей заплатили 21 рубль. Сколько нужно заплатить за 4 такие же тетради?

3. Разгадай правила, по которым записаны ряды величин и продолжи их, записав ещё четыре величины.

а) 91 т, 910 ц, 82 т, 820 ц, 73 т, 730 ц, 64 т, 630 ц, ...

б) 1 ч, 120 мин, 3 ч, 240 мин, 5 ч, 300 мин, 7 ч, ...

4. Найди значение выражения.

$$344442 : 417 \cdot 90 + 383022 : 738$$

### Контрольная работа № 11

Цели — проверить усвоение:

а) действий с величинами;

б) умения решать задачи.

#### Первый уровень

##### Вариант I

1. Запиши верные равенства, дополнив каждую величину до 8 м.

4 м 15 см, 42 см, 7 м 36 см, 5 м 10 см

1 дм 6 см, 70 дм, 8 см, 1 см.

2. Выполни действия.

$$7 \text{ мин } 14 \text{ с} \cdot 6$$

$$37 \text{ дм } 4 \text{ см} - 28 \text{ дм } 6 \text{ см}$$

$$8488 \text{ м } 2 \text{ дм} : 86$$

$$48 \text{ т } 30 \text{ кг} + 196 \text{ т } 127 \text{ кг}$$

3. Маляру на покраску 15 оконных рам требуется 2 ч 30 мин. Сколько времени потребуется маляру, чтобы покрасить 27 рам, если он будет работать с той же производительностью?

#### Второй уровень

##### Вариант I

1. В двух ящиках по 80 пакетов с мукой. Из одного ящика переложили в другой 6 пакетов. На сколько пакетов с мукой в одном ящике стало больше, чем в другом?

Нарисуй схему и реши задачу.

2. Масса девяти мешков крупы на 75 кг больше массы четырех таких же мешков. На сколько килограммов тяжелее 7 мешков крупы, чем 4 мешка крупы?

##### Вариант II

1. В двух коробках было по 70 мячей. Из одной коробки переложили в другую 8 мячей. На сколько мячей в одной коробке стало больше, чем в другой?

Нарисуй схему и реши задачу.

2. Четыре конверта на 18 рублей дешевле семи таких же конвертов. На сколько рублей больше стоят 11 конвертов, чем 8 конвертов?

##### Вариант III

1. В двух мешках было по 60 кг муки. Из одного мешка переложили в другой 9 кг муки. На сколько килограммов один мешок стал тяжелее, чем другой?

Нарисуй схему и реши задачу.

2. Шесть порций мороженого на 21 р. дешевле девяти таких же порций мороженого. На сколько рублей больше стоят 7 порций мороженого, чем 3 порции мороженого?

**3.** Разгадай правила, по которым записаны ряды величин и продолжи их, записав ещё четыре величины.

а) 73 т, 730 ц, 64 т, 640 ц, 55 т, 550 ц, 46 т, 460 ц, ...

б) 4 ч, 300 мин, 6 ч, 420 мин, 8 ч, ...

**4.** Найди значение выражения.

$$578708 : 718 \cdot 90 + 290764 : 314$$

### Вариант II

**1.** Запиши верные равенства или неравенства, вставив пропущенные единицы величин.

$$38 \dots 2 \dots \square 38002 \dots \quad 13 \dots 4 \dots \square 143 \dots$$

$$560 \dots 37 \dots \square 56037 \dots \quad 2 \dots 709 \dots \square 27090 \dots$$

**2.** Вставь пропущенные единицы времени.

$$248 \dots = 4 \dots 8 \dots \quad 54 \dots = 2 \dots 6 \dots$$

Вставь пропущенные единицы массы.

$$75004 \dots = 75 \dots 4 \dots \quad 81216 \dots = 81 \dots 216 \dots$$

**3.** Разгадай правила, по которым записаны ряды величин и продолжи их, записав ещё четыре величины.

а) 61 т, 610 ц, 53 т, 530 ц, 45 т, 450 ц, 37 т, 370 ц, ...

б) 2 ч, 240 мин, 6 ч, 480 мин, 10 ч, ...

**4.** Найди значение выражения.

$$200823 : 917 \cdot 80 + 346338 : 426$$

ствовало в соревнованиях по плаванию из каждой школы?

Нарисуй схему и реши задачу.

**2.** У Наташи, Оли и Веры 56 фантиков. У Наташи на 8 фантиков меньше, чем у Оли, но на 6 фантиков больше, чем у Веры. Сколько фантиков у Веры?

### Вариант III

**1.** Из трёх классов на экскурсию в музей поехали 42 человека. Из второго класса поехало на экскурсию детей в 2 раза больше, чем из первого, а из третьего — на 7 человек больше, чем из второго. Сколько детей поехало на экскурсию из каждого класса?

Нарисуй схему и реши задачу.

**2.** У троих детей 54 ореха. У Алеши на 3 ореха меньше, чем у Коли, но на 6 орехов больше, чем у Пети. Сколько орехов у Пети?

### Вариант IV

**1.** На трёх полках 87 книг. На второй полке книг в 2 раза больше, чем на первой, а на третьей — на 2 книги больше, чем на второй. Сколько книг на третьей полке?

Нарисуй схему и реши задачу.

**2.** В трёх мотках 75 метров проволоки. В первом мотке на 6 м меньше, чем во втором, и на 3 м больше, чем в третьем. Сколько метров проволоки в третьем мотке?

### Вариант III

1. Построй: а) отрезок АЕ, равный сумме отрезков АВ и ВЕ; б) отрезок АК, равный разности отрезков АВ и ВЕ.



Запиши длины отрезков АВ и ВЕ в миллиметрах.

2. Вставь пропущенные числа.

$$56249 \text{ кг} = \square \text{ т } \square \text{ ц } \square \text{ кг} = \square \text{ ц } \square \text{ кг}$$

$$5376 \text{ дм} = \square \text{ м } \square \text{ дм} = \square \text{ см}$$

3. Выбери пары равных величин и запиши верные равенства.

а) 75028 кг, 7 т 520 кг, 7 ц 52 кг, 752 кг, 7520 кг, 75 т 28 кг

б) 302000 м, 30200 мм, 30020 м, 302 дм, 30 км 20 м, 302 км.

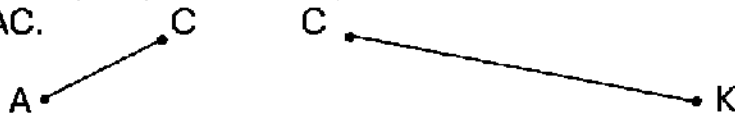
4. Запиши выражения и найди их значения.

Во сколько раз произведение чисел 2953 и 96 больше разности чисел 3178 и 3130?

Разность чисел 491563 и 490978 увеличить в 706 раз.

### Вариант IV

1. Построй: а) отрезок АК, равный сумме отрезков АС и СК; б) отрезок СЕ, равный разности отрезков СК и АС.



Запиши длины отрезков АС и СК в миллиметрах.

3. Найди пропущенное делимое, выполнив вычисления в «столбик».

$$\square : 60 = 3740$$

$$\square : 140 = 1096$$

### Вариант III

1. Найди значения выражений.

$$4870 \cdot (13 + 67)$$

$$3900 \cdot (84 + 46)$$

$$(5148 + 896) \cdot 103 - 907 \cdot 13$$

2. Найди значения произведений.

$$1720 \cdot 60$$

$$496 \cdot 48$$

$$603 \cdot 124$$

$$7506 \cdot 19$$

3. Найди пропущенное делимое, выполнив вычисления в «столбик».

$$\square : 70 = 2890$$

$$\square : 150 = 1079$$

### Вариант IV

1. Найди значения выражений.

$$3780 \cdot (29 + 51)$$

$$4700 \cdot (57 + 83)$$

$$(4869 + 746) \cdot 102 - 508 \cdot 17$$

2. Найди значения произведений.

$$1930 \cdot 70$$

$$378 \cdot 59$$

$$804 \cdot 146$$

$$6803 \cdot 14$$

3. Найди пропущенное делимое, выполнив вычисления в «столбик».

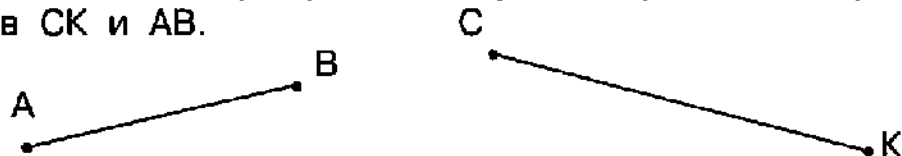
$$\square : 90 = 1740$$

$$\square : 170 = 1026$$

## Второй уровень

### Вариант I

1. Построй: а) отрезок АК, равный сумме отрезков АВ и СК; б) отрезок ВК, равный разности отрезков СК и АВ.



Запиши длины отрезков АВ и СК в миллиметрах.

2. Вставь пропущенные числа.

$$275863 \text{ г} = \square \text{ кг } \square \text{ г} = \square \text{ ц } \square \text{ кг } \square \text{ г}$$

$$7217 \text{ дм} = \square \text{ м } \square \text{ дм} = \square \text{ см}$$

$$7 \text{ ч} = \square \text{ мин} = \square \text{ с}$$

3. Выбери пары равных величин и запиши верные равенства.

а) 97058 кг, 978 кг, 9 т 750 кг, 97 т 58 кг, 9 ц 78 кг, 9750 кг

б) 305000 м, 30500 мм, 30050 м, 305 дм, 30 км 50 м, 305 км.

4. Запиши выражения и найди их значения.

Во сколько раз произведение чисел 6253 и 72 больше разности чисел 7894 и 7858?

Разность чисел 211356 и 209787 увеличить в 308 раз.

2. Запиши выражения и вычисли их значения.  
Произведение чисел 315 и 207 уменьшить на 48196.

Разность чисел 460972 и 460757 увеличить в 286 раз.

3. Найди значения выражений.

$$(9854 - 9637) \cdot 87 + 290 \cdot 507$$

$$270 \cdot 720 - 3700 \cdot 148 : 100$$

### Вариант IV

1. Вставь пропущенные числа.

$$\square : 302 = 507 \text{ (ост. 298)} \quad 29436 : 43 = 684 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

2. Запиши выражения и вычисли их значения.

Произведение чисел 419 и 306 уменьшить на 27589.

Разность чисел 590843 и 590597 увеличить в 319 раз.

3. Найди значения выражений.

$$(8973 - 8596) \cdot 97 + 340 \cdot 602$$

$$340 \cdot 430 - 2700 \cdot 113 : 100$$

## Третий уровень

### Вариант I

1. Расставь скобки так, чтобы равенства были верными.

$$17546 - 8296 \cdot 0 + 74127 - 74106 = 21$$

$$291048 - 291047 \cdot 27390 + 10 = 27400$$

$$37946 - 32854 \cdot 0 + 457 + 343 = 800$$

3. Вставь пропущенные единицы величин.

$$130 \text{ мм} = 13 \dots$$

$$3 \text{ ч} = 180 \dots$$

$$754 \text{ ц} = 75400 \dots$$

$$6 \text{ дм}^2 = 60000 \dots$$

4. Найди значения выражений.

$$3827 : 23$$

$$361248 : 48$$

### Вариант II

1.  $>$ ,  $<$  или  $=$  ?

$$320 \text{ кг} \dots 32 \text{ ц}$$

$$36 \text{ ч} \dots 3 \text{ сут.}$$

$$57 \text{ м} \dots 570 \text{ см}$$

$$80000 \text{ см}^2 \dots 8 \text{ дм}^2$$

$$35 \text{ ц} \dots 5 \text{ т } 3 \text{ ц}$$

$$1 \text{ сут.} \dots 24 \text{ ч}$$

$$2 \text{ ч } 6 \text{ мин} \dots 260 \text{ мин}$$

$$6 \text{ м}^2 \dots 60 \text{ дм}^2$$

2. Запиши величины в порядке убывания:

а) 357 см, 2 м, 13 дм, 85000 м, 9 км, 50 мм;

б) 2 года, 13 мин, 5 сут., 7 ч, 25 с.

3. Вставь пропущенные единицы величин.

$$823 \text{ ц} = 82300 \dots$$

$$4 \text{ ч} = 240 \dots$$

$$270 \text{ мм} = 27 \dots$$

$$2 \text{ дм}^2 = 20000 \dots$$

4. Найди значения выражений.

$$7153 : 27$$

$$41382 : 57$$

### Вариант III

1.  $>$ ,  $<$  или  $=$  ?

$$75 \text{ ц} \dots 750 \text{ кг}$$

$$72 \text{ ч} \dots 3 \text{ сут.}$$

$$290 \text{ см} \dots 29 \text{ м}$$

$$70000 \text{ см}^2 \dots 7 \text{ дм}^2$$

$$28 \text{ ц} \dots 8 \text{ т } 2 \text{ ц}$$

$$1 \text{ сут.} \dots 18 \text{ ч}$$

$$3 \text{ ч } 7 \text{ мин} \dots 370 \text{ мин}$$

$$9 \text{ м}^2 \dots 90 \text{ дм}^2$$

### Вариант III

1. Расставь скобки так, чтобы равенства были верными.

$$67857 - 52928 \cdot 0 + 147296 - 147271 = 25$$

$$327187 - 327186 \cdot 56360 + 30 = 56390$$

$$56275 - 49178 \cdot 0 + 461 + 339 = 800$$

2. Вставь пропущенные числа.

$$\square - (2356 + 3188) \cdot 12 = 306 \cdot 503$$

$$\square : 317 = 296 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

3. Выполни умножение чисел  $426 \cdot 318$  столбиком. Пользуясь полученной записью, найди значения выражений.

$$135468 - 426 \cdot 310$$

$$135468 - 426 \cdot 18$$

$$4260 \cdot 3180$$

$$426 \cdot 300$$

$$800 \cdot 426$$

$$318 \cdot 426$$

### Вариант IV

1. Расставь скобки так, чтобы равенства были верными.

$$57491 - 39856 \cdot 0 + 79268 - 79241 = 27$$

$$860354 - 860353 \cdot 72146 + 14 = 72160$$

$$136517 - 98286 \cdot 0 + 472 + 328 = 800$$

2. Вставь пропущенные числа.

$$\square - (3152 + 4077) \cdot 15 = 208 \cdot 407$$

$$\square : 219 = 346 \text{ (ост. } \square \text{)}$$



### Вариант III

1. Запиши ряд из четырёх чисел, в котором первое число — 471040, а каждое следующее число в 8 раз меньше предыдущего.

2. Запиши равенство, в котором значение частного трёхзначное число, а делимое в 37 раз больше значения частного.

3. Используя запись деления, найди значения выражений.

$$\begin{array}{r} \underline{81256} \quad | \quad 84 \\ - \underline{756} \quad | \quad 967 \\ - \underline{565} \\ - \underline{504} \\ - \underline{616} \\ - \underline{588} \\ 28 \text{ (ост.)} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 84 \cdot 900 \\ 84 \cdot 60 \\ 84 \cdot 7 + 28 \\ 5650 - 5040 \\ 967 \cdot 84 \\ 81256 : 967 \\ 616 - 588 \end{array}$$

### Вариант IV

1. Запиши ряд из четырёх чисел, в котором первое число — 178848, а каждое следующее число в 6 раз меньше предыдущего.

2. Запиши равенство, в котором значение частного трёхзначное число, а делимое в 45 раз больше значения частного.

2. В школу привезли 70 пачек с тетрадями и 63 пачки с альбомами. Сколько всего привезли тетрадей и альбомов, если в каждой пачке с тетрадями 38 штук, а в каждой пачке с альбомами 27 штук?

### Вариант III

1. У фермера на пасеке 11 больших ульев и 17 маленьких. За сезон с каждого маленького улья он получает 1134 кг меда, а с каждого большого в 2 раза больше. Сколько всего килограммов меда получил фермер с больших и маленьких ульев?

2. С овощной базы вывезли 80 ящиков моркови и 56 ящиков свеклы. Сколько килограммов овощей вывезли с овощной базы, если масса ящика с морковью 24 кг, а масса ящика со свеклой 19 кг?

### Вариант IV

1. С товарной станции надо было вывезти 14 фанерных и 16 оцинкованных ящиков с товаром. Масса товара в фанерном ящике 2356 кг, а масса товара в оцинкованном ящике в 3 раза больше. Сколько всего килограммов товара надо вывезти со станции?

2. Для карнавальных костюмов купили 38 м желтого ситца и 50 м зеленого ситца. Сколько стоил весь ситец, если цена желтого ситца 79 р., а цена зеленого 83 р.?

### Вариант IV

1. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные записи.

$$38744 : \square = 8$$

$$\square : 360 = 290 \text{ (ост. 140)}$$

$$33450 : \square = 4 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

$$661582 : 6 = \square \text{ (ост. } \square \text{)}$$

2. Запиши три различных четырёхзначных числа, в которых отсутствуют разрядные сотни. Увеличь первое число в 34 раза, второе — в 230 раз, третье — в 109 раз и найди значения произведений.

3. Запиши выражения и найди их значения.

Разность чисел 176497 и 9750 уменьшить в 7 раз.

На сколько частное чисел 41118 и 6 меньше числа 13209?

### Третий уровень

#### Вариант I

1. Запиши ряд из четырёх чисел, в котором первое число — 461376, а каждое следующее число в 6 раз меньше предыдущего.

2. Запиши равенство, в котором значение частного трёхзначное число, а делимое в 87 раз больше значения частного.

2. На экскурсию поехали детей в 5 раз больше, чем взрослых. Сколько детей поехало на экскурсию, если взрослых поехало на 84 человека меньше?

#### Вариант IV

1. 64 больших мяча разложили в коробки по 4 мяча в каждую, а 78 маленьких мячей разложили в коробки по 6 штук в каждую. Каких коробок больше с маленькими или с большими шарами и на сколько?

2. В первом цеху на заводе рабочих в 3 раза больше, чем во втором. Сколько рабочих в первом цеху, если во втором на 120 рабочих меньше?

### Третий уровень

#### Вариант I

1. В двух пачках одинаковое количество тетрадей. Когда из первой пачки взяли 28 тетрадей, а из второй 18 тетрадей, то в первой пачке осталось тетрадей в 2 раза меньше, чем во второй. Сколько тетрадей было в каждой пачке?

2. В один ларёк привезли 32 ящика мандаринов, а в другой 17 таких же ящиков. Сколько килограммов мандаринов привезли в каждый ларёк, если во второй ларёк привезли на 150 кг меньше?

#### Вариант IV

1. Вычисли значения выражений.

$$43813 : 7 + 17741 \qquad 68256 : 9 - 5381$$

2. Запиши выражения и найди их значения.

36793 уменьшить на 8761

260980 увеличить в 10 раз

Во сколько раз 96000 больше 16?

3. Используя вычисления в «столбик», найди значения выражений.

$$3540 \cdot 24 \qquad 31248 : 6 \qquad 395802 : 9$$

$$279 \cdot 406 \qquad 112960 : 4 \qquad 297828 : 3$$

#### Второй уровень

##### Вариант I

1. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные записи.

$$18508 : \square = 4 \qquad \square : 270 = 630 \text{ (ост. 132)}$$

$$50654 : \square = 7 \text{ (ост. } \square) \qquad 991408 : 9 = \square \text{ (ост. } \square)$$

2. Запиши три различных четырёхзначных числа, в которых отсутствуют разрядные сотни. Увеличь первое число в 49 раз, второе — в 370 раз, третье — в 102 раза и найди значения произведений.

3. Запиши выражения и найди их значения.

Разность чисел 112857 и 9561 уменьшить в 6 раз.

На сколько частное чисел 51424 и 4 меньше числа 20149?

#### Вариант IV

1. В двух мешках одинаковое количество риса. Когда из первого мешка отсыпали 29 кг риса, а из второго 19 кг риса, то в первом мешке осталось риса в 2 раза меньше, чем во втором. Сколько килограммов риса было в каждом мешке?

2. В одном мотке 87 м провода, а в другом 69 м. Сколько рублей заплатили за каждый моток провода, если за второй моток заплатили на 360 р. меньше?

### III четверть

Для III четверти предложено 5 контрольных работ. Рекомендуем: контрольную работу № 9 провести в конце января, № 10 — в середине февраля, № 11 — в конце февраля, № 12 — в середине марта, № 13 — в конце марта.

Пользуясь содержанием контрольных работ № 9—12, администрация (или учитель) могут составить итоговую контрольную работу за III четверть, **ориентируясь на первый уровень.**

Задания второго и третьего уровней учитель может также использовать для проведения индивидуальных самостоятельных работ и для обсуждения на уроках.

#### Контрольная работа № 9

Цели — проверить усвоение:

а) алгоритма деления многозначного числа на однозначное;

б) алгоритма умножения многозначных чисел.

#### Первый уровень

##### Вариант I

1. Вычисли значения выражений.

$$44136 : 6 + 10644 \qquad 37112 : 4 - 5208$$

2. Запиши выражения и найди их значения.

17287 уменьшить на 9165

130250 увеличить в 10 раз

Во сколько раз 56000 больше 14?

3. Используя вычисления в «столбик», найди значения выражений.

$$\begin{array}{r} 2380 \cdot 43 \\ 246 \cdot 308 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 51142 : 7 \\ 271380 : 5 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 295380 : 3 \\ 246624 : 6 \end{array}$$

##### Вариант II

1. Вычисли значения выражений.

$$34916 : 4 + 12271 \qquad 51786 : 7 - 4265$$

2. Запиши выражения и найди их значения.

23568 уменьшить на 8407

150370 увеличить в 10 раз

Во сколько раз 72000 больше 12?

3. Используя вычисления в «столбик», найди значения выражений.

$$\begin{array}{r} 3670 \cdot 39 \\ 398 \cdot 406 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 32816 : 4 \\ 368460 : 6 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 650251 : 7 \\ 299562 : 3 \end{array}$$

##### Вариант III

1. Вычисли значения выражений.

$$49302 : 6 + 14793 \qquad 62802 : 9 - 3776$$

2. Запиши выражения и найди их значения.

32897 уменьшить на 4753

270850 увеличить в 10 раз

Во сколько раз 91000 больше 13?

3. Используя вычисления в «столбик», найди значения выражений.

$$\begin{array}{r} 2780 \cdot 46 \\ 457 \cdot 302 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 43836 : 6 \\ 366350 : 5 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 238368 : 8 \\ 251012 : 4 \end{array}$$

### Вариант II

1. В двух рулонах одинаковое количество ткани. Когда от первого рулона отрезали 36 м, а от второго 26 м, то в первом рулоне осталось в 2 раза меньше ткани, чем во втором. Сколько метров ткани было в каждом рулоне?

2. Из третьего класса в театр поехали 18 человек, а из четвертого 25 человек. Сколько заплатили за билеты ученики каждого класса, если третий класс заплатил за билеты на 84 р. меньше, чем четвертый?

### Вариант III

1. В двух коробках одинаковое количество фломастеров. Когда из первой коробки взяли 27 фломастеров, а из второй 17 фломастеров, то в первой коробке осталось в 2 раза фломастеров меньше, чем во второй. Сколько фломастеров было в каждой коробке?

2. С одной гряды собрали 17 мешков картофеля, а с другой 21 мешок. С первой гряды собрали на 200 кг меньше, чем со второй. Сколько килограммов картофеля собрали с каждой гряды?

### Вариант II

1. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные записи.

$$20568 : \square = 6$$

$$\square : 340 = 870 \text{ (ост. 200)}$$

$$50859 : \square = 8 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

$$771509 : 7 = \square \text{ (ост. } \square \text{)}$$

2. Запиши три различных четырёхзначных числа, в которых отсутствуют разрядные сотни. Увеличь первое число в 56 раз, второе — в 240 раз, третье — в 106 раз и найди значения произведений.

3. Запиши выражения и найди их значения.

Разность чисел 127358 и 6273 уменьшить в 5 раз.

На сколько частное чисел 50932 и 7 меньше числа 19253?

### Вариант III

1. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные записи.

$$24687 : \square = 9$$

$$\square : 290 = 480 \text{ (ост. 150)}$$

$$48276 : \square = 7 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

$$881635 : 8 = \square \text{ (ост. } \square \text{)}$$

2. Запиши три различных четырёхзначных числа, в которых отсутствуют разрядные сотни. Увеличь первое число в 28 раз, второе — в 360 раз, третье — в 107 раз и найди значения произведений.

3. Запиши выражения и найди их значения.

Разность чисел 164548 и 8641 уменьшить в 9 раз.

На сколько частное чисел 30552 и 4 меньше числа 12036?

## Второй уровень

### Вариант I

1. В парке посадили 60 берёзок по 5 берёз в ряду и 72 липы по 4 липы в каждом ряду. Каких рядов больше в парке — с липами или с берёзами и на сколько?

2. У Кати в 4 раза открыток больше, чем у Оли. Сколько открыток у Кати, если у Оли на 48 открыток меньше?

### Вариант II

1. 78 белых шаров разложили в коробки по 6 шаров в каждую, а 48 чёрных шаров разложили в коробки по 4 шара. Каких коробок больше с маленькими или с большими шарами и на сколько?

2. Для уроков ручного труда купили в 3 раза цветной бумаги больше, чем белой. Сколько листов цветной бумаги купили, если белой купили на 52 листа меньше?

### Вариант III

1. 96 яблок разложили в пакеты по 4 яблока в каждый, а 72 груши разложили в пакеты по 6 штук в каждый. Каких пакетов получилось больше — с яблоками или с грушами и на сколько?

3. Используя запись деления, найди значения выражений.

$$\begin{array}{r} 28038 \\ - 235 \\ \hline 453 \\ - 423 \\ \hline 308 \\ - 282 \\ \hline 26 \text{ (ост.)} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 47 \cdot 500 \\ 47 \cdot 90 \\ 47 \cdot 6 + 26 \\ 4530 - 4230 \\ 596 \cdot 47 \\ 28038 : 596 \\ 308 - 282 \end{array}$$

### Вариант II

1. Запиши ряд из четырёх чисел, в котором первое число — 566636, а каждое следующее число в 7 раз меньше предыдущего.

2. Запиши равенство, в котором значение частного трёхзначное число, а делимое в 56 раз больше значения частного.

3. Используя запись деления, найди значения выражений.

$$\begin{array}{r} 56273 \\ - 504 \\ \hline 587 \\ - 567 \\ \hline 203 \\ - 189 \\ \hline 14 \text{ (ост.)} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 63 \cdot 800 \\ 63 \cdot 90 \\ 63 \cdot 3 + 14 \\ 5870 - 5670 \\ 893 \cdot 63 \\ 56273 : 893 \\ 203 - 189 \end{array}$$

**3.** Выполни умножение чисел  $374 \cdot 628$  столбиком. Пользуясь полученной записью, найди значения выражений.

|                          |                         |
|--------------------------|-------------------------|
| $234872 - 374 \cdot 620$ | $234872 - 374 \cdot 28$ |
| $3740 \cdot 6280$        | $374 \cdot 600$         |
| $800 \cdot 374$          | $628 \cdot 374$         |

### Контрольная работа № 8

Цель — проверить умение решать задачи.

#### Первый уровень

##### Вариант I

**1.** На машину погрузили 14 больших и 12 маленьких ящиков. Маленький ящик вмещает 3496 деталей, а в большом таких деталей помещается в 4 раза больше. Сколько всего деталей погрузили на платформу?

**2.** В столовую привезли 60 мешков лука и 72 мешка картошки. Сколько килограммов овощей привезли в столовую, если мешок с луком весит 34 кг, а мешок с картошкой 48 кг?

##### Вариант II

**1.** На платформу погрузили 13 больших и 15 маленьких контейнеров. Масса маленького контейнера 1375 кг, а масса большого контейнера в 3 раза больше. Какова масса всех больших и маленьких контейнеров?

**3.** Используя запись деления, найди значения выражений.

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| $\begin{array}{r} - 73593 \\ \underline{711} \\ - 249 \\ \underline{239} \\ - 123 \\ \underline{79} \\ 44 \text{ (ост.)} \end{array}$ | $\begin{array}{r} 79 \cdot 900 \\ 79 \cdot 30 \\ 79 \cdot 1 + 44 \\ 2490 - 2370 \\ 931 \cdot 79 \\ 73593 : 931 \\ 123 - 79 \end{array}$ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Контрольная работа № 10

Цели — проверить усвоение:

- а) соотношения единиц величин (длина, площадь, масса, время);
- б) алгоритмов умножения и деления на двузначное и трёхзначное числа.

#### Первый уровень

##### Вариант I

**1.**  $>$ ,  $<$  или  $=$  ?

|                      |                                            |
|----------------------|--------------------------------------------|
| 28 ц ... 280 кг      | 48 ч ... 4 сут.                            |
| 830 см ... 83 м      | 3 дм <sup>2</sup> ... 3000 см <sup>2</sup> |
| 76 ц ... 6 т 7 ц     | 1 сут. 20 ч ... 120 ч                      |
| 3ч 5 мин ... 350 мин | 8 м <sup>2</sup> ... 80 дм <sup>2</sup>    |

**2.** Запиши величины в порядке убывания:

- а) 8 дм, 40 см, 285 м, 2 см, 37000 м, 5 км;
- б) 15 ч, 3 сут., 19 мин, 42 с, 1 год.

2. Вставь пропущенные числа.

$$\square - (2148 + 4252) \cdot 13 = 506 \cdot 803$$

$$\square : 376 = 942 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

3. Выполни умножение чисел  $276 \cdot 419$  столбиком.

Пользуясь полученной записью, найди значения выражений.

$$115644 - 276 \cdot 410$$

$$2760 \cdot 4190$$

$$900 \cdot 276$$

$$115644 - 276 \cdot 19$$

$$276 \cdot 400$$

$$419 \cdot 276$$

### Вариант II

1. Расставь скобки так, чтобы равенства были верными.

$$28946 - 17509 \cdot 0 + 96145 - 96123 = 22$$

$$507091 - 507090 \cdot 34270 + 20 = 34290$$

$$51846 - 33911 \cdot 0 + 356 + 244 = 600$$

2. Вставь пропущенные числа.

$$\square - (3217 + 4843) \cdot 14 = 402 \cdot 607$$

$$\square : 279 = 687 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

3. Выполни умножение чисел  $348 \cdot 216$  столбиком.

Пользуясь полученной записью, найди значения выражений.

$$75168 - 348 \cdot 210$$

$$3480 \cdot 2160$$

$$600 \cdot 348$$

$$75168 - 348 \cdot 16$$

$$348 \cdot 200$$

$$216 \cdot 348$$

2. Запиши величины в порядке убывания:

а) 4 м, 268 см, 19 дм, 3 км, 75 мм, 25000 м;

б) 8 ч, 35 мин, 3 года, 9 сут, 45 с.

3. Вставь пропущенные единицы величин.

$$356 \text{ ц} = 35600 \dots \quad 2 \text{ ч} = 120 \dots$$

$$310 \text{ мм} = 31 \dots \quad 3 \text{ дм}^2 = 30000 \dots$$

4. Найди значения выражений.

$$4746 \cdot 37$$

$$60768 : 72$$

### Вариант IV

1.  $>$ ,  $<$  или  $=$  ?

$$24 \text{ ц} \dots 240 \text{ кг}$$

$$850 \text{ см} \dots 85 \text{ м}$$

$$9 \text{ т } 6 \text{ ц} \dots 69 \text{ ц}$$

$$8 \text{ ч } 4 \text{ мин} \dots 840 \text{ мин}$$

$$27 \text{ ч} \dots 2 \text{ сут.}$$

$$60000 \text{ см}^2 \dots 6 \text{ дм}^2$$

$$3 \text{ сут.} \dots 56 \text{ ч}$$

$$3 \text{ м}^2 \dots 30 \text{ дм}^2$$

2. Запиши величины в порядке убывания:

а) 270 см, 4 м, 35000 м, 6 км, 90 мм, 21 дм;

б) 6 ч, 3 сут., 46 с, 4 года, 29 мин.

3. Вставь пропущенные единицы величин.

$$351 \text{ ц} = 35100 \dots$$

$$190 \text{ мм} = 19 \dots$$

$$6 \text{ ч} = 360 \dots$$

$$3 \text{ дм}^2 = 30000 \dots$$

4. Найди значения выражений.

$$4986 \cdot 43$$

$$47432 : 56$$



## Второй уровень

### Вариант I

1. Вставь пропущенные числа.

$$\square : 207 = 309 \text{ (ост. 156)} \quad 11832 : 34 = 348 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

2. Запиши выражения и вычисли их значения.

Произведение чисел 196 и 506 уменьшить на 18959.

Разность чисел 126937 и 126729 увеличить в 218 раз.

3. Найди значения выражений.

$$(9856 - 9749) \cdot 87 + 290 \cdot 306$$

$$270 \cdot 720 - 3600 \cdot 126 : 100$$

### Вариант II

1. Вставь пропущенные числа.

$$\square : 306 = 402 \text{ (ост. 199)} \quad 15337 : 52 = 294 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

2. Запиши выражения и вычисли их значения.

Произведение чисел 217 и 409 уменьшить на 29848.

Разность чисел 340751 и 340528 увеличить в 312 раз.

3. Найди значения выражений.

$$(8942 - 8726) \cdot 94 + 370 \cdot 408$$

$$360 \cdot 630 - 4300 \cdot 128 : 100$$

### Вариант III

1. Вставь пропущенные числа.

$$\square : 407 = 209 \text{ (ост. 386)} \quad 17341 : 47 = 368 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

### Вариант II

1. Построй: а) отрезок AD, равный сумме отрезков AB и BD; б) отрезок AK, равный разности отрезков AB и BD.



Запиши длины отрезков AB и BD в миллиметрах.

2. Вставь пропущенные числа.

$$973574 \text{ кг} = \square \text{ т } \square \text{ ц } \square \text{ кг} = \square \text{ ц } \square \text{ кг}$$

$$4821 \text{ дм} = \square \text{ м } \square \text{ дм} = \square \text{ см}$$

$$4 \text{ ч} = \square \text{ мин} = \square \text{ с}$$

3. Выбери пары равных величин и запиши верные равенства.

а) 49034 кг, 4 т 930 кг, 493 кг, 49 т 34 кг, 4930 кг, 4 ц 93 кг

б) 806000 м, 80600 мм, 80060 м, 806 дм, 80 км 60 м, 806 км.

4. Запиши выражения и найди их значения.

Во сколько раз произведение чисел 7164 и 48 больше разности чисел 1953 и 1921?

Разность чисел 313276 и 309987 увеличить в 209 раз.

## Контрольная работа № 7

Цели — проверить усвоение:

- а) алгоритма умножения многозначных чисел на двузначное и трехзначное число;
- б) правил порядка выполнения действий в выражениях.

### Первый уровень

#### Вариант I

1. Найди значения выражений.

$$7290 \cdot (38 + 42) \qquad 8700 \cdot (92 + 68)$$
$$(4358 + 874) \cdot 107 - 506 \cdot 17$$

2. Найди значения произведений.

$$1260 \cdot 40 \qquad 296 \cdot 67$$
$$307 \cdot 124 \qquad 6308 \cdot 19$$

3. Найди пропущенное делимое, выполнив вычисления в «столбик».

$$\square : 70 = 2960 \qquad \square : 130 = 1057$$

#### Вариант II

1. Найди значения выражений.

$$5380 \cdot (27 + 63) \qquad 6300 \cdot (53 + 67)$$
$$(3982 + 697) \cdot 109 - 408 \cdot 16$$

2. Найди значения произведений.

$$1380 \cdot 30 \qquad 378 \cdot 56$$
$$409 \cdot 156 \qquad 8307 \cdot 18$$

2. Вставь пропущенные числа.

$$37851 \text{ кг} = \square \text{ т } \square \text{ ц } \square \text{ кг} = \square \text{ ц } \square \text{ кг}$$

$$9514 \text{ дм} = \square \text{ м } \square \text{ дм} = \square \text{ см}$$

3. Выбери пары равных величин и запиши верные равенства.

а) 62034 кг, 6230 кг, 6 т 230 кг, 6 ц 23 кг, 623 кг, 62 т 34 кг

б) 405000 м, 40500 мм, 40050 м, 405 дм, 40 км 50 м, 405 км.

4. Запиши выражения и найди их значения.

Во сколько раз произведение чисел 3264 и 78 больше разности чисел 5842 и 5803?

Разность чисел 532718 и 529699 увеличить в 304 раза.

### Третий уровень

#### Вариант I

1. Запиши верные равенства или неравенства, вставив пропущенные единицы величин.

$$57 \dots 4 \dots \square 57004 \dots \qquad 17 \dots 2 \dots \square 127 \dots$$

$$320 \dots 52 \dots \square 32052 \dots \qquad 1 \dots 408 \dots \square 14080 \dots$$

2. Вставь пропущенные единицы времени.

$$312 \dots = 5 \dots 12 \dots \qquad 99 \dots = 4 \dots 3 \dots$$

Вставь пропущенные единицы массы.

$$46007 \dots = 46 \dots 7 \dots \qquad 27918 \dots = 27 \dots 918 \dots$$

#### Вариант IV

1. В двух ящиках было по 50 кг вишни. Из одного ящика переложили в другой 7 кг вишни. На сколько килограммов больше стала масса одного ящика, чем другого?

Нарисуй схему и реши задачу.

2. В трёх коробках на 35 шариков меньше, чем в восьми таких же коробках. На сколько больше шариков в девяти коробках, чем в пяти коробках?

#### Третий уровень

##### Вариант I

1. Три школы посадили в парке 52 дерева. Вторая школа посадила в 2 раза больше деревьев, чем первая, а третья — на 7 деревьев больше, чем вторая. Сколько деревьев посадила каждая школа?

Нарисуй схему и реши задачу.

2. В трех коробках 86 карандашей. В первой коробке на 13 карандашей меньше, чем во второй, но на 8 карандашей больше, чем в третьей. Сколько карандашей в третьей коробке?

##### Вариант II

1. В соревнованиях по плаванию участвовало 74 ученика из трёх школ. Из второй школы в соревнованиях участвовало спортсменов в 2 раза больше, чем из первой, а из третьей — на 9 спортсменов больше, чем из второй. Сколько спортсменов уча-

#### Вариант III

1. Запиши верные равенства или неравенства, вставив пропущенные единицы величин.

56 ... 3 ...  $\square$  56003 ...      12 ... 6 ...  $\square$  162 ...

740 ... 29 ...  $\square$  74029 ...      5 ... 106 ...  $\square$  51060 ...

2. Вставь пропущенные единицы времени.

187 ... = 3 ... 7 ...      75 ... = 3 ... 3 ...

Вставь пропущенные единицы массы.

28003 ... = 28 ... 3 ...      39318 ... = 39 ... 318 ...

3. Разгадай правила, по которым записаны ряды величин и продолжи их, записав ещё четыре величины.

а) 52 т, 520 ц, 45 т, 450 ц, 38 т, 380 ц, 31 т, 310 ц, ...

б) 3 ч, 300 мин, 7 ч, 540 мин, 11 ч, ...

4. Найди значение выражения.

$239812 : 78 \cdot 60 + 52726 : 643$

#### Вариант IV

1. Запиши верные равенства или неравенства, вставив пропущенные единицы величин.

79 ... 8 ...  $\square$  79008 ...      18 ... 9 ...  $\square$  198 ...

580 ... 16 ...  $\square$  58016 ...      4 ... 207 ...  $\square$  42070 ...

2. Вставь пропущенные единицы времени.

320 ... = 5 ... 20 ...      81 ... = 3 ... 9 ...

Вставь пропущенные единицы массы.

56001 ... = 56 ... 1 ...      72329 ... = 72 ... 329 ...

### Вариант II

1. Для украшения школы купили 19 пачек цветной бумаги по 28 листов в каждой пачке и 13 пачек белой бумаги по 21 листу в каждой пачке. Сколько всего листов купили?

2. За 8 порций мороженого заплатили 20 р. Сколько нужно заплатить за 5 таких же порций мороженого?

### Вариант III

1. Для новогодних подарков купили 23 коробки зефира в шоколаде по 16 штук в каждой коробке и 18 коробок фруктового зефира по 14 штук в коробке. Сколько всего штук зефира купили для подарков?

2. За 4 мяча заплатили 30 р. Сколько стоят 7 таких же мячей?

### Вариант IV

1. Для украшения платьев купили 18 пакетиков цветного бисера по 25 штук в каждом пакете и 32 пакетика золотого бисера по 28 штук в каждом пакете. Сколько всего штук бисера купили для украшения платьев?

2. За 6 булочек заплатили 21 р. Сколько нужно заплатить за 4 такие же булочки?

### Вариант II

1. Запиши верные равенства, дополнив каждую величину до 9 м.

6 м 25 см, 49 см, 8 м 23 см, 3 м 20 см

2 дм 7 см, 80 дм, 9 см, 1 дм.

2. Выполни действия.

6 ч 19 мин · 8

41 дм 5 см – 38 дм 7 см

4229 м 4 дм : 53

56 т 25 кг + 273 т 148 кг

3. На починку 17 стульев столяру требуется 5 ч 40 мин. За сколько времени он отремонтирует 22 стула, работая с той же производительностью?

### Вариант III

1. Запиши верные равенства, дополнив каждую величину до 7 м.

5 м 12 см, 54 см, 6 м 17 см, 2 м 30 см

3 дм 4 см, 60 дм, 6 см, 1 дм.

2. Выполни действия.

8 ч 13 мин · 9

53 дм 8 см – 49 дм 9 см

6832 м 8 дм : 24

42 т 17 кг + 189 т 256 кг

3. На пошив 7 наволочек требуется 5 ч 50 мин. Сколько времени потребуется, чтобы сшить 123 наволочки при той же производительности труда?

2. Вставь пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} 5\square\square \overline{)60} \\ \underline{\square8\square} \phantom{0} \\ 52 \text{ (ост. )} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4\square\square \overline{)58} \\ \underline{\square\square4} \phantom{0} \\ 17 \text{ (ост. )} \end{array}$$

3. Из данных чисел выбери четыре числа, из которых можно выполнить запись деления с остатком:

а) 3876, 6, 387, 1000, 3, 876;

б) 5, 2587, 1000, 2, 258, 587.

#### Вариант IV

1. Разгадай правило, по которому выполнены записи, и вставь пропущенные числа.

$$\square : \square = 15 \text{ (ост. 5)}$$

$$\square : \square = 15 \text{ (ост. 4)}$$

$$\square : \square = 15 \text{ (ост. 3)}$$

$$\square : \square = 15 \text{ (ост. 2)}$$

$$\square : \square = 15 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

$$\square : \square = 15 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

2. Вставь пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} 8\square\square \overline{)90} \\ \underline{\square1\square} \phantom{0} \\ 14 \text{ (ост. )} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3\square\square \overline{)46} \\ \underline{\square\square2} \phantom{0} \\ 19 \text{ (ост. )} \end{array}$$

3. Из данных чисел выбери четыре числа, из которых можно выполнить запись деления с остатком:

а) 2, 1000, 5782, 578, 5, 782;

б) 4376, 376, 4, 1000, 6, 437.

#### Вариант II

1. На сколько килограммов 23 т 82 кг больше 17 т 197 кг?

Во сколько раз 140 м 18 см больше 1 м 63 см?

Во сколько раз 25 г меньше 3 кг 125 г?

2.  $>$ ,  $<$  или  $=$  ?

$$2 \text{ дм } 7 \text{ мм} + 5 \text{ дм } 8 \text{ мм} \dots 7 \text{ м } 2 \text{ дм} : 9$$

$$5 \text{ кг } 600 \text{ г} : 8 \dots 51 \text{ кг} - 50 \text{ кг } 300 \text{ г}$$

$$145 \text{ м } 23 \text{ см} : 47 \dots 126 \text{ см } 3 \text{ мм} \cdot 5$$

3. В одном фермерском хозяйстве собрали 1 т 600 кг яблок, что на 1 ц 50 кг меньше, чем во втором хозяйстве, а в третьем — в 2 раза больше, чем в первом. На сколько килограммов яблок больше собрали в третьем хозяйстве, чем во втором?

#### Вариант III

1. На сколько килограммов 31 т 19 кг больше 28 т 246 кг?

Во сколько раз 298 м 57 см больше 4 м 9 см?

Во сколько раз 24 г меньше 2 кг 568 г?

2.  $>$ ,  $<$  или  $=$  ?

$$4 \text{ дм } 8 \text{ мм} + 3 \text{ дм } 7 \text{ мм} \dots 4 \text{ м } 2 \text{ дм} : 6$$

$$3 \text{ кг } 500 \text{ г} : 7 \dots 42 \text{ кг} - 41 \text{ кг } 500 \text{ г}$$

$$158 \text{ м } 34 \text{ см} : 39 \dots 107 \text{ см } 8 \text{ мм} \cdot 3$$

3. В зоопарке для животных заготавливают 12 ц 30 кг мяса, что на 950 кг меньше, чем рыбы, а овощей — в 4 раза больше, чем мяса. На сколько килограммов больше заготавливают в зоопарке овощей, чем рыбы?

3. Из чисел 21, 28, 45, 60, 69 выбери те, при делении которых на 8 в остатке получается 5. Выполни запись деления с остатком.

### Третий уровень

#### Вариант I

1. Разгадай правило, по которому выполнены записи, и вставь пропущенные числа.

$$\square : \square = 14 \text{ (ост. 6)}$$

$$\square : \square = 14 \text{ (ост. 5)}$$

$$\square : \square = 14 \text{ (ост. 4)}$$

$$\square : \square = 14 \text{ (ост. 3)}$$

$$\square : \square = 14 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

$$\square : \square = 14 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

2. Вставь пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} 4\square\square \overline{)60} \\ \underline{\square6\square} \phantom{0} \\ 42 \text{ (ост. )} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5\square\square \overline{)74} \\ \underline{\square\square4} \phantom{0} \\ 67 \end{array}$$

3. Из данных чисел выбери четыре числа, из которых можно выполнить запись деления с остатком:

а) 6, 2, 2356, 1000, 356, 235;

б) 7841, 1000, 8, 7, 841, 784.

3. Масса трёх пакетов с яблоками и двух пакетов с апельсинами 15 кг 300 г. Сколько весит пакет с яблоками, если он тяжелее пакета с апельсинами на 700 г?

Нарисуй схему и реши задачу.

#### Вариант II

1. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные записи.

$$3045 \text{ м } 12 \text{ см} : \square = 793 \text{ см}$$

$$9 \text{ ц } 34 \text{ кг} \cdot \square = 79 \text{ т } 3 \text{ ц } 90 \text{ кг}$$

$$\square \text{ с} - \square \text{ с} = 2 \text{ ч}$$

2. Разгадай правило, по которому связаны между собой тройки величин, и заполни пустые клетки.

|     |         |     |
|-----|---------|-----|
| 8м  | 720см   | 8дм |
| 8км | 79920дм | 8м  |
| 8т  | 7200кг  | 8ц  |

|     |  |      |
|-----|--|------|
| 8ц  |  | 8кг  |
| 8дм |  | 8см  |
| 8ч  |  | 8мин |

3. Масса пяти коробок с конфетами и трёх коробок с печеньем 7 кг 900 г. Сколько весит коробка с конфетами, если она тяжелее коробки с печеньем на 300 г?

Нарисуй схему и реши задачу.

#### Вариант III

1. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные записи.

$$2721 \text{ м } 67 \text{ см} : \square = 659 \text{ см}$$

$$8 \text{ ц } 36 \text{ кг} \cdot \square = 81 \text{ т } 9 \text{ ц } 28 \text{ кг}$$

$$\square \text{ мин} - \square \text{ мин} = 3 \text{ ч}$$

## Второй уровень

### Вариант I

1. Вставь пропущенные цифры, чтобы получились верные записи.

$$6\square : 9 = 7 \text{ (ост. 5)} \qquad 5\square : 6 = 8 \text{ (ост. 4)}$$

$$8\square : 9 = 9 \text{ (ост. 2)} \qquad 4\square : 7 = 5 \text{ (ост. 6)}$$

$$2\square : 3 = 9 \text{ (ост. 2)} \qquad 5\square : 7 = 7 \text{ (ост. 5)}$$

2. Вставь пропущенные числа, чтобы записи были верные.

$$\square : 5 = 13 \text{ (ост. } \square \text{)} \qquad 48 : \square = \square \text{ (ост. 6)}$$

$$\square : 8 = 12 \text{ (ост. } \square \text{)} \qquad 65 : \square = \square \text{ (ост. 3)}$$

3. Из чисел 16, 24, 45, 37, 65 выбери те, при делении которых на 7 в остатке получается 3. Выполни запись деления с остатком.

### Вариант II

1. Вставь пропущенные цифры, чтобы получились верные записи.

$$5\square : 6 = 9 \text{ (ост. 4)} \qquad 4\square : 8 = 5 \text{ (ост. 7)}$$

$$\square 3 : 9 = 8 \text{ (ост. 1)} \qquad \square 4 : 9 = 9 \text{ (ост. 3)}$$

$$6\square : 8 = 8 \text{ (ост. 4)} \qquad \square 7 : 7 = 5 \text{ (ост. 2)}$$

2. Вставь пропущенные числа, чтобы записи были верные.

$$\square : 4 = 15 \text{ (ост. } \square \text{)} \qquad 51 : \square = \square \text{ (ост. 2)}$$

$$\square : 6 = 14 \text{ (ост. } \square \text{)} \qquad 60 : \square = \square \text{ (ост. 4)}$$

## Контрольная работа № 12

Цели — проверить:

а) усвоение алгоритмов письменного умножения и деления;

б) умение решать задачи на взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние.

## Первый уровень

### Вариант I

1.  $>$ ,  $<$  или  $=$  ?

$$680 \cdot 209 \dots 290 \cdot 608, \qquad 16212 : 42 \dots 133556 : 346$$

2. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства.

$$\square : 36 = 179$$

$$63802 : \square = 73$$

$$\square \cdot 162 = 119718$$

3. Турист летел 9ч на самолете АН-24 со скоростью 650 км/ч. Какое расстояние пролетел турист?

4. Автобус прошел 225 км со скоростью 45 км/ч. Сколько времени автобус был в пути?

### Вариант II

1.  $>$ ,  $<$  или  $=$  ?

$$730 \cdot 306 \dots 306 \cdot 703 \qquad 34086 : 39 \dots 172178 : 197$$

## Контрольная работа № 5

Цели — проверить усвоение:

- а) смысла деления с остатком;
- б) способов деления с остатком.

### Первый уровень

#### Вариант I

1. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные записи.

|                                      |                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| $27 : 6 = \square$ (ост. 3)          | $21 : 9 = 2$ (ост. $\square$ )       |
| $42 : 8 = \square$ (ост. 2)          | $50 : 7 = 7$ (ост. $\square$ )       |
| $41 : 7 = \square$ (ост. $\square$ ) | $17 : 4 = \square$ (ост. $\square$ ) |

2. Выполни две записи деления с остатком, в которых делитель — число 4.

3. Выполни деление с остатком.

|          |           |              |
|----------|-----------|--------------|
| $65 : 7$ | $38 : 12$ | $5632 : 100$ |
| $52 : 8$ | $74 : 15$ | $640 : 316$  |

#### Вариант II

1. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные записи.

|                                      |                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| $33 : 6 = \square$ (ост. 3)          | $43 : 9 = 4$ (ост. $\square$ )       |
| $52 : 8 = \square$ (ост. 4)          | $26 : 7 = 3$ (ост. $\square$ )       |
| $74 : 9 = \square$ (ост. $\square$ ) | $19 : 3 = \square$ (ост. $\square$ ) |

2. Выполни две записи деления с остатком, в которых делитель — число 3.

## Вариант IV

1.  $>$ ,  $<$  или  $=$  ?

$$840 \cdot 209 \dots 290 \cdot 804 \qquad 23976 : 37 \dots 283176 : 437$$

2. Вставь пропущенные числительные, чтобы получились верные равенства.

$$\square : 48 = 159$$

$$66804 : \square = 76$$

$$\square \cdot 179 = 149644$$

3. Велосипедист ехал 5 ч со скоростью 25 км/ч. Какое расстояние проехал велосипедист?

4. Товарный поезд прошел 270 км, двигаясь со скоростью 30 км/ч. Сколько времени был в пути товарный поезд?

### Второй уровень

#### Вариант I

1. Запиши выражения и найди их значения.

Сумму чисел 15889 и 39857 уменьшить в 57 раз.

Произведение чисел 312 и 274 уменьшить в 24 раза.

Разность чисел 207149 и 199647 увеличить в 13 раз.

2. Найди значение выражения.

$$(13759 - 9859) : 100 \cdot 17 + 307 \cdot 480$$



### Третий уровень

#### Вариант I

1. Бублик и батон стоят вместе 11 р., а батон и два бублика стоят 17 р. Какова цена батона и цена бублика?

2. Туристы шли пешком три дня. В первый день они прошли половину пути, во второй — половину оставшегося пути, а в третий день — оставшиеся 4 км. Какова длина всего пути?

Нарисуй схему и реши задачу.

3. Сколько потребуется досок длиной 6 м и шириной 20 см, чтобы застелить пол в помещении, длина которого 8 м, а ширина 6 м?

#### Вариант II

1. Тыква и кабачок вместе весят 7 кг, а два кабачка и тыква весят 11 кг. Какова масса кабачка и масса тыквы?

2. В школьном саду три дня сажали саженцы. В первый день посадили половину всех саженцев, во второй день — половину оставшихся, а в третий день — оставшиеся 13 саженцев. Сколько всего саженцев посадили за три дня?

Нарисуй схему и реши задачу.

3. Сколько потребуется досок длиной 5 м и шириной 30 см, чтобы застелить пол в помещении, длина которого 9 м, а ширина 5 м?

### Вариант III

1. Запиши выражения и найди их значения.  
Сумму чисел 18589 и 29795 уменьшить в 28 раз.  
Произведение чисел 576 и 219 уменьшить в 48 раз.  
Разность чисел 214253 и 209864 увеличить в 32 раза.

2. Найди значение выражения.  
 $(35198 - 29398) : 100 \cdot 36 + 302 \cdot 390$

3. Автобус расстояние в 180 км проходит за 4 часа, а поезд это же расстояние — за 5 часов. У кого скорость больше и на сколько?

4. Расстояние в 135 м гусеница проползла со скоростью 15 м/мин, делая в пути три остановки: первый раз на 3 минуты, второй раз на 2 минуты, третий раз на 5 минут. Сколько времени гусеница затратила на весь путь?

### Вариант IV

1. Запиши выражения и найди их значения.  
Сумму чисел 18769 и 39247 уменьшить в 28 раз.  
Произведение чисел 578 и 112 уменьшить в 34 раза.

Разность чисел 315186 и 309279 увеличить в 17 раз.

2. Найди значение выражения.  
 $(56257 - 55157) : 100 \cdot 96 + 209 \cdot 340$

3. Товарный поезд расстояние в 240 км проходит за 6 часов, а пассажирский это же расстояние — за 4 часа. У какого поезда скорость больше и на сколько?

## Второй уровень

### Вариант I

1. Двум столярам нужно было починить 50 парт. Когда первый столяр починил 5 парт, а второй 7 парт, то им осталось починить парт поровну. Сколько парт надо было починить каждому столяру сначала?

2. Во сколько раз больше карандашей в коробке, чем в пенале, если в коробке 42 карандаша, а в пяти одинаковых пеналах 35 карандашей?

3. Найти периметр квадратного листа бумаги, из которого вырезали наибольший круг радиусом 8 см.

### Вариант II

1. В корзинах 52 кг клубники. Если в первую корзину добавить 7 кг клубники, а во вторую — 9 кг, то в обеих корзинах станет клубники поровну. Сколько килограммов клубники в каждой корзине?

2. Во сколько раз больше стоит пирожное, чем мороженое, если цена мороженого 3 рубля, а 6 одинаковых пирожных стоят 54 рубля?

3. Найти периметр квадратного листа бумаги, из которого вырезали наибольший круг радиусом 9 см.

### Вариант II

1. Найди пропущенное число в каждом равенстве.

$$32832 : (\square \cdot 6) = 608$$

$$296 \cdot 29 + \square \cdot 296 = 19832$$

$$12988 : 382 + \square : 382 = 60$$

2. Расположи выражения в порядке возрастания их значений.

$$9918 : 174, 10638 : 394, 3718 : 286, 14518 : 427$$

Проверь ответ, выполнив вычисления «столбиком».

3. Расстояние от деревни до станции 65 км. Успеет ли Коля на электричку, которая отправляется в 16 часов, если он выезжает из деревни на мопеде в 13 часов и будет ехать со скоростью 20 км/ч?

4. С турбазы в город в 10 часов утра вышел лыжник, а в 15 часов в том же направлении выехал всадник. Через какое время всадник догонит лыжника, если лыжник идет со скоростью 10 км/ч, а всадник едет со скоростью 25 км/ч?

### Вариант III

1. Найди пропущенное число в каждом равенстве.

$$28168 : (\square \cdot 8) = 503$$

$$384 \cdot 46 + \square \cdot 384 = 28032$$

$$36288 : 378 + \square : 378 = 110$$

### Контрольная работа № 4

Цель — проверить умение решать задачи.

#### Первый уровень

##### Вариант I

1. В трёх одинаковых ящиках лежит 120 кг яблок. Сколько нужно таких ящиков, чтобы расфасовать 400 кг яблок?

2. В трёх домах 2870 жильцов. В первом доме 840 жильцов, во втором — на 270 жильцов больше, чем в первом. Сколько жильцов в третьем доме?

3. Ширина классной комнаты прямоугольной формы 8 м. Найти периметр класса, если его площадь 96 м<sup>2</sup>.

##### Вариант II

1. За 6 одинаковых альбомов заплатили 540 рублей. Сколько таких же альбомов можно купить на 900 рублей?

2. В магазине было 2700 банок компота. Вишневого было 780 банок, персикового на 340 банок больше, чем вишневого, а остальные банки были с клубничным компотом. Сколько было банок с клубничным компотом?

3. Ширина спортивной площадки прямоугольной формы 9 м. Найти периметр площадки, если её площадь 90 м<sup>2</sup>.

4. С одной и той же пристани в одном и том же направлении в 12 часов дня одна группа туристов отплыла на моторной лодке, а в 17 часов другая группа туристов отправилась на катере. Через какое время катер догонит моторную лодку, если скорость моторной лодки 18 км/ч, а скорость катера 36 км/ч?

### Контрольная работа № 13

Цели — проверить:

а) сформированность вычислительных умений и навыков;

б) усвоение соотношений единиц величин;

в) умение решать задачи на взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние.

#### Первый уровень

##### Вариант I

1. Найди значения выражений.

$$(7227 + 45) : 36$$

$$(5133 + 18) : 17$$

$$(7519 + 56) : 25$$

$$(6819 + 49) : 34$$

2. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные записи.

$$9 \text{ км } 8 \text{ м} \cdot 4 = \square \text{ км } \square \text{ м}$$

$$54 \text{ кг } 720 \text{ г} : 9 = \square \text{ кг } \square \text{ г}$$

$$3 \text{ сут} - 18 \text{ ч} = \square \text{ сут } \square \text{ ч}$$

3. Теплоход, двигаясь со скоростью 30 км/ч, прошел путь между пристанями за 6 ч. На обратном пути он прошел то же расстояние за 9 ч. С какой скоростью шел теплоход на обратном пути?

### Третий уровень

#### Вариант I

1. Проверь умножением, правильно ли выполнено деление.

$$189798 : 7 = 27114$$

$$244072 : 8 = 30509$$

$$190035 : 5 = 38007$$

2. Найди значение выражения.

$$(83027 - 81654) \cdot 8 + 4200 \cdot 60 - 32000 : (8 \cdot 4)$$

3. Запиши выражением, на сколько произведение чисел 1758 и 13 меньше произведения чисел 1761 и 14. Вычисли значение выражения.

#### Вариант II

1. Проверь умножением, правильно ли выполнено деление.

$$449944 : 8 = 56243$$

$$186354 : 9 = 20706$$

$$294042 : 7 = 42006$$

2. Найди значение выражения.

$$(72043 - 70928) \cdot 6 + 3800 \cdot 30 - 5600 : (7 \cdot 8)$$

3. Запиши выражением, на сколько произведение чисел 1346 и 17 меньше произведения чисел 1356 и 18. Вычисли значение выражения.

### Вариант IV

1. Найди значения выражений.

$$(9639 + 57) : 16$$

$$(9619 + 77) : 24$$

$$(8517 + 68) : 17$$

$$(8455 + 29) : 28$$

2. Вставь пропущенные числа чтобы получились верные записи.

$$7 \text{ м } 12 \text{ см} \cdot 6 = \square \text{ м } \square \text{ см}$$

$$72 \text{ ц } 96 \text{ кг} : 8 = \square \text{ ц } \square \text{ кг}$$

$$3 \text{ сут} - 19 \text{ ч} = \square \text{ сут } \square \text{ ч}$$

3. Велосипедист, двигаясь со скоростью 18 км/ч, проехал путь между двумя поселками за 5 ч. На обратном пути он то же расстояние проехал за 6 ч. С какой скоростью ехал велосипедист на обратном пути?

### Второй уровень

#### Вариант I

1. Используя числа 814, 26048, 32, 18722, 23, составь шесть верных равенств.

2.  $>$ ,  $<$  или  $=$  ?

$$3 \text{ т } 97 \text{ кг} \cdot 4 \dots 12388 \text{ кг}$$

$$345 \text{ м } 9 \text{ дм} : 3 \dots 115 \text{ м } 30 \text{ см}$$

$$540 \text{ мин} - 7 \text{ ч } 25 \text{ мин} \dots 95 \text{ мин}$$

$$5 \text{ дм}^2 \text{ } 3 \text{ см}^2 - 2 \text{ дм}^2 \dots 300 \text{ см}^2$$

3. Два поезда вышли одновременно навстречу друг другу из двух городов, расстояние между которыми 800 км. Скорость первого поезда 75 км/ч, а скорость второго поезда 85 км/ч. Какое расстояние будет между поездами через 4 часа после выхода?

### Вариант II

1. Найди значения выражений.

а)  $1720 \cdot (200 + 8)$                       б)  $(4 + 300) \cdot 3056$

Используя полученные равенства, найди значения выражений:

|                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| а) $1720 \cdot 208$      | б) $3056 \cdot 304$      |
| $1720 \cdot 100 \cdot 2$ | $3056 \cdot 100 \cdot 3$ |
| $344000 : 1720$          | $916800 : 3056$          |
| $13760 : 8$              | $12224 : 4$              |
| $13760 : 1720$           | $12224 : 3056$           |

2. Запиши верные равенства, вставив пропущенный множитель

|                               |                                 |
|-------------------------------|---------------------------------|
| $21300 \cdot \square = 85200$ | $460 \cdot \square = 2760$      |
| $8130 \cdot \square = 24390$  | $116000 \cdot \square = 580000$ |

3. Вставь пропущенные знаки действий:

$18000 \dots 100 \dots 40 \dots 10 = 72000$   
 $5600 \dots 100 \dots 14 \dots 300 = 1200$

### Вариант III

1. Найди значения выражений.

а)  $1370 \cdot (500 + 6)$                       б)  $(3 + 200) \cdot 2078$

Используя полученные равенства, найди значения выражений:

|                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| а) $1370 \cdot 506$      | б) $2078 \cdot 203$      |
| $1370 \cdot 100 \cdot 5$ | $2078 \cdot 100 \cdot 2$ |
| $685000 : 1370$          | $415600 : 2078$          |
| $8220 : 6$               | $6234 : 3$               |
| $8220 : 1370$            | $6234 : 2078$            |

### Вариант IV

1. Используя числа 17928, 63, 31374, 498, 36, составь шесть верных равенств.

2.  $>$ ,  $<$  или  $=$  ?

$7 \text{ кг } 49 \text{ г} \cdot 9 \dots 6344 \text{ г}$

$936 \text{ м } 18 \text{ мм} : 6 \dots 15603 \text{ мм}$

$96 \text{ ч} - 2 \text{ сут } 17 \text{ ч} \dots 31 \text{ ч}$

$7 \text{ дм}^2 3 \text{ см}^2 - 5 \text{ дм}^2 \dots 203 \text{ см}^2$

3. Из поселка и города, расстояние между которыми 320 км, выехали одновременно навстречу друг другу велосипедист и мотоциклист. Велосипедист ехал со скоростью 15 км/ч, а мотоциклист — 40 км/ч. Какое расстояние будет между велосипедистом и мотоциклистом через 5 часов после выезда?

### Третий уровень

#### Вариант I

1. Запиши пропущенные единицы величин, используя разные варианты

$347 \dots = 3 \dots 4 \dots 7 \dots$

2. Запиши верные равенства, вставив пропущенные числа.

$\square \text{ дм } \square \text{ мм} \cdot 4 = 488 \text{ дм } 2 \text{ см}$

$\square \text{ т } \square \text{ кг} : 5 = 3 \text{ ц } 15 \text{ кг}$

$\square \text{ ч } \square \text{ мин} - 2 \text{ ч } 18 \text{ мин} = 360 \text{ с}$

$5 \text{ дм}^2 6 \text{ см}^2 - \square \text{ см}^2 = 4 \text{ дм}^2$

2. Выполни умножение «в столбик».

а)  $26543 \cdot 8$ ; б)  $5007 \cdot 70$ ; в)  $14300 \cdot 40$ .

Используя записи умножения «в столбик», вставь пропущенные числа:

а)  $212344 : \square = 26543$

$$\square : 26543 = 8$$

б)  $350490 : \square = 5007$

$$\square : 5007 = 70$$

в)  $572000 : \square = 14300$

$$\square : 14300 = 40$$

3.  $>$ ,  $<$  или  $=$ ?

$$486 \cdot 5 + 486 \cdot 2 \dots 7 \cdot 486$$

$$6 \cdot 7519 \dots 7519 \cdot 8$$

$$(264396 + 339719) \cdot 40 \dots (339719 + 264396) \cdot 60$$

#### Вариант IV

1. Запиши верные равенства, вставив пропущенные цифры.

$$376 \cdot 8 = 300\square$$

$$8702 \cdot 9 = 783\square\square$$

$$4917 \cdot 5 = 2458\square$$

$$62008 \cdot 6 = 3720\square\square$$

$$30196 \cdot 7 = 21137\square$$

$$34009 \cdot 8 = 2720\square\square$$

2. Выполни умножение «в столбик».

а)  $19784 \cdot 7$ ; б)  $4009 \cdot 80$ ; в)  $17200 \cdot 30$ .

Используя записи умножения «в столбик», вставь пропущенные числа:

а)  $138488 : \square = 19784$

$$\square : 19784 = 7$$

2. Запиши верные равенства, вставив пропущенные числа.

$$\square \text{ дм } \square \text{ мм} \cdot 2 = 648 \text{ дм } 6 \text{ см}$$

$$\square \text{ т } \square \text{ кг} : 3 = 9 \text{ ц } 17 \text{ кг}$$

$$\square \text{ ч } \square \text{ мин} - 7 \text{ ч } 14 \text{ мин} = 540 \text{ с}$$

$$3 \text{ дм}^2 \ 2 \text{ см}^2 - \square \text{ см}^2 = 2 \text{ дм}^2$$

3. Из двух пристаней одновременно в одном направлении выехали теплоход и катер. Скорость теплохода 30 км/ч, а скорость катера 55 км/ч. Встреча произошла через 4 ч после выхода. На каком расстоянии находятся пристани друг от друга?

#### Вариант IV

1. Запиши пропущенные единицы величин, используя разные варианты

$$578 \dots = 5 \dots 7 \dots 8 \dots$$

2. Запиши верные равенства, вставив пропущенные числа.

$$\square \text{ дм } \square \text{ мм} \cdot 3 = 369 \text{ дм } 9 \text{ см}$$

$$\square \text{ т } \square \text{ кг} : 4 = 8 \text{ ц } 26 \text{ кг}$$

$$\square \text{ ч } \square \text{ мин} - 5 \text{ ч } 26 \text{ мин} = 630 \text{ с}$$

$$9 \text{ дм}^2 \ 7 \text{ см}^2 - \square \text{ см}^2 = 6 \text{ дм}^2$$

3. Из двух сёл одновременно в одном направлении выехали велосипедист и всадник. Скорость велосипедиста 18 км/ч, а скорость всадника 35 км/ч. Встреча произошла через 3 ч после выхода. На каком расстоянии находятся друг от друга села?

### Контрольная работа № 3

Цели проверить усвоение:

- а) алгоритма письменного умножения многозначного числа на однозначное;
- б) вычислительных умений и навыков;
- в) свойств умножения.

#### Первый уровень

##### Вариант I

1. Запиши верные равенства, вставив пропущенные цифры.

$$\begin{array}{ll} 256 \cdot 4 = 102\square & 370 \cdot 8 = 296\square \\ 3847 \cdot 5 = 1923\square & 56005 \cdot 7 = 3920\square\square \\ 20784 \cdot 8 = 16627\square & 82003 \cdot 9 = 738\square\square\square \end{array}$$

2. Выполни умножение «в столбик».

а)  $23757 \cdot 8$ ; б)  $4007 \cdot 50$ ; в)  $21800 \cdot 40$

Используя записи умножения «в столбик», вставь пропущенные числа:

$$\begin{array}{ll} \text{а) } 190056 : \square = 23757 & \\ \square : 23757 = 8 & \\ \text{б) } 200350 : \square = 4007 & \\ \square : 4007 = 50 & \\ \text{в) } 872000 : \square = 21800 & \\ \square : 21800 = 40 & \end{array}$$

3.  $>$ ,  $<$  или  $=$ ?

$$175 \cdot 3 + 175 \cdot 6 \dots 9 \cdot 175$$

$$5 \cdot 4269 \dots 4269 \cdot 4$$

$$(357149 + 298517) \cdot 30 \dots (298517 + 357149) \cdot 40$$

##### Вариант II

1. Используя данную запись, составь три различных уравнения и найди их корни.

$$x = 743 - 87 \quad x = 720 : 8$$

2. Реши уравнения.

$$\begin{array}{ll} x - 573 = 861 & x \cdot 58 = 3886 \\ 2354 - x = 896 & x : 97 = 64 \end{array}$$

3. От двух пристаней одновременно навстречу друг другу отплыли два катера. Скорость одного катера 25 км/ч, а скорость другого 30 км/ч. На каком расстоянии находились друг от друга пристани, если катера встретились через 6 часов?

##### Вариант III

1. Используя данную запись, составь три различных уравнения и найди их корни.

$$x = 731 - 96 \quad x = 540 : 9$$

2. Реши уравнения.

$$\begin{array}{ll} x + 492 = 971 & x \cdot 69 = 3243 \\ 1623 - x = 859 & x : 82 = 39 \end{array}$$

3. Из двух городов одновременно навстречу друг другу вышли два поезда. Один шел со скоростью 75 км/ч, другой — со скоростью 80 км/ч. На каком расстоянии находятся друг от друга города, если поезда встретились через 4 часа?

4. Найди значение выражения.  
 $18756 + (58493 - 40493) \cdot 3 - 38297$

### Вариант II

1. Запиши верные равенства, расставив знаки действий:

$$400 \dots 80 \dots 300 \dots 7 = 1507 \quad 400 \dots 80 \dots 300 \dots 7 = 32307$$

$$400 \dots 80 \dots 300 \dots 7 = 1493 \quad 400 \dots 80 \dots 300 \dots 7 = 31693$$

2. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства.

$$560000 : \square = 560000 : 800 : 20$$

$$4800 : 120 : 20 = 4800 : \square$$

3. Используя данное равенство, найди значения выражений.

$$\text{а) } 326 \cdot 5 = 1630 \quad \text{б) } 307 \cdot 6 = 1842$$

$$(300 + 20 + 6) \cdot 5 \quad (300 + 7) \cdot 6$$

$$327 \cdot 5 \quad 307 \cdot 5$$

4. Найди значение выражения.  
 $23574 + (28563 - 20563) \cdot 4 - 30986$

### Вариант III

1. Запиши верные равенства, расставив знаки действий:

$$300 \dots 60 \dots 400 \dots 5 = 2005 \quad 300 \dots 60 \dots 400 \dots 5 = 18405$$

$$300 \dots 60 \dots 400 \dots 5 = 1995 \quad 300 \dots 60 \dots 400 \dots 5 = 17595$$

3. Из одного поселка одновременно выехали «Волга» и «Москвич» в противоположных направлениях. Скорость «Москвича» 65 км/ч, а «Волга» в час проезжает на 17 км/ч больше. На каком расстоянии друг от друга будут машины через 3 часа?

### Вариант II

1. Используя запись деления «уголком», найди корни уравнений.

$$131868 : 324$$

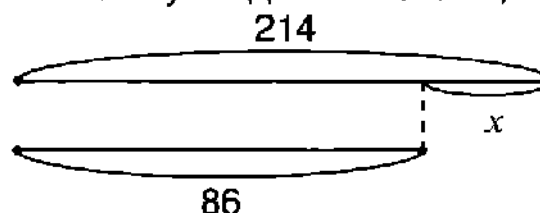
$$324 \cdot x = 131868$$

$$x - 1296 = 22$$

$$131868 : x = 324$$

$$324 \cdot x = 2168$$

2. Составь два различных уравнения, которые соответствуют данной схеме, и реши их.



3. Из деревни одновременно выехали два мотоциклиста в противоположных направлениях. Скорость одного мотоциклиста 55 км/ч, а второй мотоциклист в час проезжает на 8 км/ч больше. На каком расстоянии друг от друга будут мотоциклисты через 4 часа?



4. Найди значения выражений:  
 $60 \cdot 7 - 48 : (72568 - 72560) \cdot 70 + 843$   
 $560 : 8 + 270 - 16 \cdot 5$

### Вариант III

1. Используя данное равенство, запиши еще два верных равенства:

- а)  $7254 - 978 = 6276$ ;  
 б)  $487 + 368 = 855$ ;  
 в)  $8946 : 1 = 8946$ .

2. Запиши верные равенства, вставив пропущенные числа.

$$\begin{array}{ll} 50 \cdot \square \cdot \square = 4500 & 63000 : \square : \square = 700 \\ 70 \cdot \square \cdot \square = 630000 & 40 \cdot \square \cdot \square = 360000 \\ 28000 : \square : \square = 700 & 120000 : \square : \square = 600 \end{array}$$

3. Расставь скобки так, чтобы данное выражение имело значения: а) 29; б) 361

$$400 - 240 : 8 + 9$$

4. Найди значения выражений:

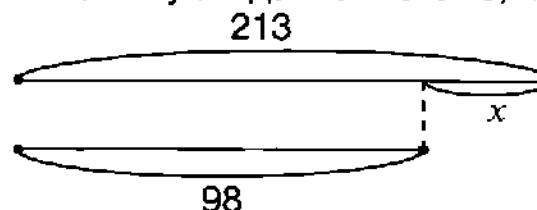
$$\begin{array}{l} 80 \cdot 3 - 12 : (47594 - 47590) \cdot 80 + 975 \\ 630 : 9 + 320 : 4 - 12 \cdot 5 \end{array}$$

### Вариант IV

1. Используя данное равенство, запиши еще два верных равенства:

- а)  $6371 - 854 = 5517$ ;  
 б)  $674 + 298 = 972$ ;  
 в)  $7543 : 1 = 7543$

2. Составь два различных уравнения, которые соответствуют данной схеме, и реши их.



3. Из одного села одновременно выехали два велосипедиста в противоположных направлениях. Скорость одного велосипедиста 14 км/ч, а второй велосипедист в час проезжает на 5 км/ч больше. На каком расстоянии друг от друга будут велосипедисты через 3 часа?

### Третий уровень

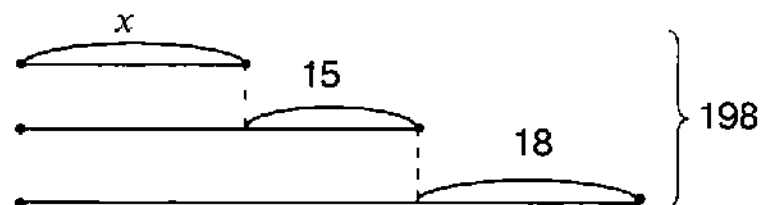
#### Вариант I

1. Запиши каждое предложение уравнением и найди его корни.

Разность неизвестного числа и числа 59 увеличили в 4 раза и получили 544.

Частное неизвестного числа и числа 13 уменьшили на 27 и получили 14.

2. Используя данную схему, составь уравнение и реши его.



4. Сравни выражения:

$$400 - 180 \cdot 2 \dots (400 - 180) \cdot 2$$

$$30 \cdot 6 + 200 \cdot 6 \dots (200 + 30) \cdot 6$$

$$880 - 320 : 8 \dots (880 - 320) : 8$$

#### Вариант IV

1. Запиши четыре верных равенства с каждой тройкой чисел:

а) 80, 9, 720;

б) 800, 230, 570.

2. Вставь пропущенные числа:

$$\square \cdot 40 = 28000$$

$$\square : 40 = 60$$

$$5600 : \square = 800$$

$$\square \cdot 5000 = 450000$$

3. Найди значения выражений:

$$84 : 12 + 13 \cdot 7 - 38$$

$$94 - 50 : 2 + 52$$

4. Сравни выражения:

$$800 - 240 \cdot 3 \dots (800 - 240) \cdot 3$$

$$60 \cdot 4 + 200 \cdot 4 \dots (200 + 60) \cdot 4$$

$$880 - 320 : 8 \dots (880 - 320) : 8$$

#### Второй уровень

##### Вариант I

1. Используя данное равенство, запиши еще два верных равенства:

а)  $5826 - 749 = 5077$ ;

б)  $276 + 149 = 425$ ;

в)  $8346 : 1 = 8346$ .

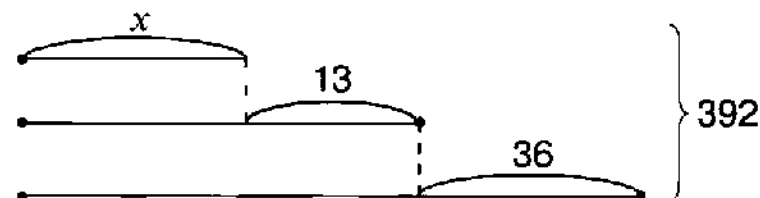
##### Вариант III

1. Запиши каждое предложение уравнением и найди его корни.

Разность неизвестного числа и числа 79 увеличили в пять раз и получили 465.

Частное неизвестного числа и числа 27 уменьшили на 45 и получили 17.

2. Используя данную схему, составь уравнение и реши его.



3. Из Владимира и Москвы в Санкт-Петербург по одному и тому же шоссе выехали одновременно автобус и джип: из Владимира — джип, а из Москвы — автобус. Скорость автобуса 55 км/ч. Какова скорость джипа, если он догнал автобус через 4 ч после выезда, а расстояние между Москвой и Владимиром 184 км?

##### Вариант IV

1. Запиши каждое предложение уравнением и найди его корни.

Разность неизвестного числа и числа 38 увеличили в шесть раз и получили 744.

Частное неизвестного числа и числа 46 уменьшили на 58 и получили 13.

## Контрольная работа № 2

Цели — проверить усвоение:

- а) правил порядка выполнения действий в выражениях;
- б) взаимосвязи компонентов и результатов действий;
- в) умножения и деления на 10, 100, 1000.

### Первый уровень

#### Вариант I

1. Запиши четыре верных равенства с каждой тройкой чисел:

- а) 80, 7, 560;
- б) 900, 180, 720.

2. Вставь пропущенные числа, чтобы получились равенства.

$$\begin{array}{ll} \square \cdot 70 = 42000 & \square : 60 = 80 \\ 3600 : \square = 900 & \square \cdot 7000 = 280000 \end{array}$$

3. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{l} 56 : 14 + 14 \cdot 7 - 56 \\ 92 - 70 : 5 + 15 \end{array}$$

4. Сравни выражения:

$$\begin{array}{l} 500 - 240 \cdot 2 \dots (500 - 240) \cdot 2 \\ 60 \cdot 4 + 200 \cdot 4 \dots (200 + 60) \cdot 4 \\ 720 - 160 : 8 \dots (720 - 160) : 8 \end{array}$$

Из какого числа надо вычесть 48, чтобы получилось 56?

2. Найди значения выражения:  $1270 - 3 \cdot a$ , если  $a = 46$ ;  $a = 379$ .

3. Пешеход, передвигаясь с одинаковой скоростью, за 3 ч проходит 12 км.

Какое расстояние он сможет пройти за это же время если увеличит свою скорость на 2 км/ч?

4. Из посёлка одновременно в противоположных направлениях вышли два лыжника. Через 3 ч расстояние между ними стало 96 км. Найди скорость второго лыжника, если скорость первого 15 км/ч.

#### Вариант II

1. Составь уравнения и реши их:

Какое число надо уменьшить в 6 раз, чтобы получилось 12?

На какое число надо умножить 9, чтобы получилось 360?

Из какого числа надо вычесть 57, чтобы получилось 23?

2. Найди значения выражения:  $1580 - 4 \cdot a$ , если  $a = 27$ ;  $a = 359$ .

3. Велосипедист, передвигаясь с одинаковой скоростью, за 3 ч может проехать 36 км.

Какое расстояние он сможет проехать за то же время, если увеличит свою скорость на 4 км/ч?

**2.** Составь равенства, в которых а) первое слагаемое пятизначное число, а второе слагаемое на 15 сот. больше первого; б) вычитаемое — 18 сот. 1 ед., а значение разности на 12 десятков больше вычитаемого.

**3.** После того, как из автобуса вышла половина всех пассажиров, а затем еще 4 человека, в автобусе осталось 32 пассажира. Сколько пассажиров было в автобусе?

### *Вариант II*

**1.** Разгадай правило, по которому записаны числа. Запиши числа цифрами и продолжи этот ряд, записав ещё три числа:

300 сот. 3 ед., 30 сот. 4 ед., 3 сот. 5 ед., 400 сот. 4 ед., 40 сот. 5 ед., 4 сот. 6 ед., ...

**2.** Составь равенства, в которых а) первое слагаемое пятизначное число, а второе слагаемое на 12 сот. больше первого; б) вычитаемое — 16 сот. 5 ед., а значение разности на 18 десятков больше вычитаемого.

**3.** После того, как со стола взяли половину всех тетрадей, а затем еще 6 тетрадей, на столе осталось 15 тетрадей. Сколько тетрадей было на столе?

### *Вариант III*

**1.** Разгадай правило, по которому записаны числа. Запиши числа цифрами и продолжи этот ряд, записав ещё три числа:

200 сот. 2 ед., 20 сот. 3 ед., 2 сот. 4 ед., 300 сот. 3 ед., 30 сот. 4 ед., 3 сот. 5 ед., ...

На какое число надо умножить 4, чтобы получилось 360?

Из какого числа надо вычесть 82, чтобы получилось 14?

**2.** Найди значения выражения:  $1390 - 6 \cdot a$ , если  $a = 28$ ;  $a = 223$ .

**3.** Автомобиль, двигаясь с одинаковой скоростью, может за 3 ч проехать 192 км.

Какое расстояние он сможет проехать за это же время, если увеличит свою скорость на 6 км/ч?

**4.** Из села одновременно в противоположных направлениях выехали два велосипедиста. Через 4 ч расстояние между ними стало 156 км. Найди скорость второго велосипедиста, если скорость первого 18 км/ч.

## **Второй уровень**

### *Вариант I*

**1.** Реши задачи, составив уравнения:

а) В букете 32 гвоздики, из них 17 красные, а остальные — белые. Сколько белых гвоздик, в букете?

б) На тарелке лежали бутерброды. Когда съели 8 бутербродов, то на тарелке осталось 7. Сколько бутербродов лежало на тарелке?

**2.** Запиши выражением решение задачи.

Масса тыквы 15 кг, а масса патиссона на  $b$  кг меньше. Какова масса патиссона? Найди значение выражения, если  $b = 6$ ; 3; 9.

**3.** В трёх школах учится 2870 учащихся. В первой школе 975 учеников, во второй школе на 129 учеников меньше, чем в первой. На сколько больше учеников в третьей школе, чем в первой?

#### *Вариант II*

**1.** Вырази следующие числа 9275, 4149, 17851

а) в десятках и единицах;

б) в сотнях и единицах.

**2.** Поставь знаки  $>$ ,  $<$ , чтобы неравенства были верные:

$$4246 + 3598 \dots 12654 + 8999$$

$$70000 - 8666 \dots 700000 - 9999$$

Проверь себя вычислением в столбик.

**3.** В три магазина завезли 3576 телевизоров. В первый магазин 1270 телевизоров, во второй — на 546 телевизоров меньше, чем в первый. На сколько больше завезли телевизоров в третий магазин, чем в первый?

#### *Вариант III*

**1.** Вырази следующие числа 8716, 5273, 19546

а) в десятках и единицах;

б) в сотнях и единицах.

**2.** Поставь знаки  $>$ ,  $<$ , чтобы неравенства были верные:

$$3854 + 6098 \dots 11542 + 10134$$

$$50000 - 5678 \dots 500000 - 9987$$

Проверь себя вычислением в столбик.

#### *Вариант III*

**1.** Реши задачи, составив уравнения:

а) В танцевальном кружке занимаются 32 человека, из них 18 взрослых, а остальные — дети. Сколько детей занимаются в танцевальном кружке?

б) На горке катались дети. Когда 7 детей ушли домой, на горке осталось 8 человек. Сколько всего детей катались на горке сначала?

**2.** Запиши выражением решение задачи.

Масса ящика с помидорами 12 кг, а масса ящика с огурцами на  $b$  кг меньше. Какова масса ящика с огурцами? Найди значение выражения, если  $b = 3, 5, 2$ .

**3.** Реши уравнения.

а)  $5 \cdot x + 7 = 18 + 34$

б)  $40 + 6 \cdot x = 76$

в)  $7 \cdot (x + 8) - 35 = 49$

**4.** Мотоциклист выехал из города в 9 ч утра и прибыл в посёлок в 3 ч дня. С какой скоростью он ехал, если между городом и посёлком 270 км?

#### *Вариант IV*

**1.** Реши задачи, составив уравнения:

а) В хоре пели 37 человек из них 19 мальчиков, а остальные — девочки. Сколько девочек пели в хоре?

б) В вазе лежали яблоки. Когда 5 яблок съели, в вазе осталось 7 яблок. Сколько яблок лежало в вазе сначала?

2. Запиши столбиком и вычисли:

Разность чисел 257141 и 64257;

Сумма чисел 5208 и 2474;

16254 увеличить на 7256;

8105 уменьшить на 754.

3. В спортивных соревнованиях приняли участие 873 ученика из четырех школ. Одна школа представила 112 учеников, вторая — на 43 ученика больше, чем первая, третья столько, сколько первая и вторая вместе. Остальные спортсмены были из четвертой школы. Сколько учеников участвовало в соревнованиях из четвертой школы?

### Вариант III

1. Запиши цифрами: 287 дес., 560 сот., 13 тыс. 5 ед., 400 дес. 1 ед., 12 сот. Из полученного ряда чисел выпиши наименьшее и наибольшее числа.

2. Запиши столбиком и вычисли:

17845 увеличить на 6759;

9201 уменьшить на 546;

Сумма чисел 7254 и 1659;

Разность чисел 385214 и 59196.

3. С четырех участков собрали 956 мешков картофеля. С первого участка собрали 204 мешка, со второго — на 29 мешков больше, чем с первого, с третьего участка столько, сколько с первых двух вместе. Остальной картофель собрали с четвертого участка. Сколько мешков картофеля собрали с четвертого участка?

$$\square - x = \square$$

$$\square : \square - x = \square + \square$$

$$(\square + \square) : \square - x = \square : \square + \square$$

Найди корень уравнений.

4. С двух аэродромов, расстояние между которыми 1495 км, вылетели навстречу друг другу два вертолёт. Первый вертолёт вылетел на 3 ч раньше и летел со скоростью 215 км/ч. Вертолёты встретились через 2 ч после вылета второго вертолёт. С какой скоростью летел второй вертолёт?

### Вариант II

1. Из числовых значений  $c = 180, 65, 100, 150$  выбери те, при которых неравенство  $c \cdot 4 < 5600 : 8$  будет верным.

Запиши эти неравенства.

2. Составь уравнение по тексту задачи и реши его:

Мама купила 3 кг рыбы по 35 р. за килограмм и 5 кг картофеля. Какова цена картофеля, если мама истратила 165 р.?

3. «Вставь» пропущенные числа, чтобы все уравнения имели одинаковые корни:

$$\square \cdot x = \square$$

$$(\square - \square) \cdot x = \square + \square$$

$$(\square - \square) \cdot x = \square : \square + \square$$

Найди корень уравнений.

## Содержание контрольных работ в 4 классе

### I четверть

Для 1 четверти предложено 5 контрольных работ. Рекомендуем: контрольные работы № 1, 2 провести в сентябре. Ориентируясь на цели этих работ и соблюдая при этом соответствующий уровень, учитель (или администрация) может составить сам контрольную работу, проверяющую прочность ЗУН учащихся за 1—3 классы.

Контрольную работу № 3 рекомендуем провести в начале октября, № 4 — в середине октября, № 5 — в конце октября. Пользуясь содержанием контрольных работ № 3—5, администрация (или учитель) могут составить итоговую контрольную работу за I четверть, **ориентируясь на первый уровень.**

Задания второго и третьего уровней учитель может также использовать для проведения индивидуальных самостоятельных работ и для обсуждения на уроках.

#### Контрольная работа № 1

Цели — проверить усвоение:

- а) нумерации многозначных чисел;
- б) алгоритмов сложения и вычитания многозначных чисел;
- в) умения решать задачи.

### Вариант IV

1. Из числовых значений  $c = 110, 186, 97, 250$  выбери те, при которых неравенство  $c \cdot 5 < 7200 : 9$  будет верным.

Запиши эти неравенства.

2. Составь уравнение по тексту задачи и реши его:

В школьный буфет привезли 6 коробок конфет по 9 кг в каждой и 5 коробок зефира. Какова масса коробки зефира, если всего в школьный буфет привезли 84 кг сладостей?

3. «Вставь» пропущенные числа, чтобы все уравнения имели одинаковые корни:

$$x - \square = \square$$

$$x - \square : \square = \square + \square$$

$$x - (\square + \square) : \square = \square : \square + \square$$

Найди корень уравнений.

4. От двух пристаней, расстояние между которыми 329 км, вышли навстречу друг другу два катера. Первый катер вышел на 2 ч раньше и плыл со скоростью 46 км/ч. Катера встретились через 3 ч после выхода второго катера. С какой скоростью плыл второй катер?

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                           | значное число, его закрепление. Способы прикидки результата. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач.                                                                                                                                                                            |    |
| 3                         | Деление с остатком. Предметный смысл деления с остатком. Форма записи. Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Способы деления с остатком, запись деления «уголком». Случай деления с остатком, когда делимое меньше делителя. Деление на 10, 100, 1000 ... Решение задач | 12 |
| <b>II четверть (28 ч)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
| 1                         | Умножение многозначных чисел. Подготовка к знакомству с алгоритмом умножения на двузначное число. Алгоритм умножения на двузначное число, его закрепление. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Умножение на трехзначное число. Решение задач.                                              | 12 |
| 2                         | Деление многозначных чисел. Взаимосвязь умножения и деления. Деление суммы на число. Деление с остатком. Алгоритм письменного деления. Прикидка результата при делении. Решение задач                                                                                                          | 16 |

| <b>Знать</b>                                                                                                                          | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разрядный состав многозначных чисел (названия разрядов, классов, соотношение разрядных единиц).                                       | Читать, записывать, сравнивать многозначные числа, выделять в них число десятков, сотен, тысяч, использовать знание разрядного состава многозначных чисел для вычислений. |
| Алгоритм письменного сложения и вычитания.                                                                                            | Складывать и вычитать многозначные числа «в столбик».                                                                                                                     |
| Алгоритм письменного умножения.                                                                                                       | Умножать в «столбик» многозначное число на однозначное, двузначное, трехзначное.                                                                                          |
| Алгоритм письменного деления.                                                                                                         | Делить многозначное число на однозначное, двузначное, трехзначное «уголком» (в том числе и деление с остатком).                                                           |
| Названия компонентов и результатов действий; правила нахождения слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя. | Решать простые и усложненные уравнения на основе правил нахождения неизвестного компонента.                                                                               |



1. Не готовить учащихся специально к контрольным работам, предлагая выполнить задания, аналогичные проверочным.

2. Не сообщать детям о предстоящем контроле. Проверочная работа отличается от обучающей самостоятельной работы только тем, что она не обсуждается в классе, а проверяется учителем.

| <b>Знать</b>                       | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Структуру задачи: условие, вопрос. | Читать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом, переводить понятия «увеличить (уменьшить) на ...», «увеличить (уменьшить) в ...», разностного и кратного сравнения на язык арифметических действий. Решать составные задачи на пропорциональную зависимость величин. |

изучении определенных вопросов программы начального курса математики.

Конечно, нельзя не учитывать, что предложив для контрольной работы вариант второго или третьего уровня, учитель тем самым повышает требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся. **Поэтому при выставлении отметок следует ориентироваться только на варианты первого уровня, а за выполнение заданий второго и третьего уровней фиксировать дополнительно только положительные отметки.** Отсюда следует, что к выполнению заданий второго и третьего уровней ребенок приступает только после того, как закончит работу с заданиями первого уровня. При этом он может самостоятельно выбирать задания второго и третьего уровней, а учитель оценивать каждое из них положительной отметкой. Вполне возможно, что ученик, допустивший ошибки в заданиях первого уровня, успешно справится с заданиями второго и третьего уровней. В этом случае ему выставляется отметка за контрольную работу первого уровня и положительные отметки за результаты выполнения заданий второго или третьего уровней.

**При оценке первого уровня контрольной работы** следует руководствоваться количеством правильно выполненных заданий, а именно: если вариант контрольной работы содержит 5 заданий, то соответственно, верное выполнение всех пяти заданий оценивается отметкой 5, четырех любых заданий — отметкой 4, трех — отметкой 3. Если вариант содержит 4 задания, то отметка 5 ставится за

## Вариант II

1. Запиши четыре трёхзначных числа. Увеличь каждое в 7 раз. Расположи полученные числа в порядке убывания.

Запиши любое шестизначное число, уменьши его на 3178.

2. Вычисли значения выражений.

$$782 \cdot 16 : 23 + (460 - 4) \cdot 30$$

$$(7539 - 2865) : 6 - 587$$

3.  $>$ ,  $<$  или  $=$ ?

$$6 \text{ т } 3 \text{ ц} \dots 630 \text{ кг}$$

$$4 \text{ ч } 18 \text{ мин} \dots 258 \text{ мин}$$

$$5 \text{ м } 6 \text{ дм} \dots 506 \text{ см}$$

$$4 \text{ дм}^2 \dots 400 \text{ см}^2$$

## Задачи

1. Найди площадь и периметр прямоугольника, если его ширина 3 см, а длина в 6 раз больше.

2. Всадник за 4 часа проскакал 112 км. Сколько времени потребуется всаднику, чтобы проскакать 280 км, если его скорость не изменится?

3. У Толи 50 р. Он купил 4 ручки по 6 р. и 3 марки по 5 р. каждая. Хватит ли ему денег на покупку фломастера, который стоит 10 рублей?

УДК 373.167.1:51+51(075.2)  
ББК 22.1я71  
И 89

**Истомина Н. Б.**

**И 89** Математика: контрольные работы к учебнику для 4 кл. общеобразоват. учреждений. / Н. Б. Истомина, Г. Г. Шмырёва. — 7-е изд. — Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011. — 128 с. — ISBN 978-5-418-00115-3.

УДК 373.167.1:51+51(075.2)  
ББК 22.1я71

Предложенные в сборнике контрольные работы соответствуют тематическому планированию курса математики для начальной школы (1 – 4 класса) по программе Н. Б. Истоминой.

Уровневый подход к составлению контрольных работ позволит учителям, завучам, методистам и студентам педагогических вузов и колледжей представить возможную вариативность заданий по математике для начальной школы и использовать их для организации дифференцированного обучения.

Учебное издание

**Истомина Наталия Борисовна  
Шмырёва Галина Григорьевна**

## **МАТЕМАТИКА**

### **Контрольные работы**

к учебнику для 4 класса  
общеобразовательных учреждений

Редактор Г. В. Воиталева  
Художественный редактор О. Е. Водарников  
Компьютерная верстка Е. В. Чертовских  
Корректор Г. Н. Страхова

Подписано в печать 25.01.11. Формат 70х90<sup>1/16</sup>.  
Печать офсетная. Бумага офсетная. Объем 8 п. л.  
Тираж 30 000 экз. Заказ № 27716 (п-6м).

ООО «Издательство «Ассоциация XXI век».  
214004, г. Смоленск, ул. Николаева, 27-а, 143.

Отпечатано на ОАО «Смоленский полиграфический комбинат».  
214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.

ISBN 978-5-418-00115-3

© Истомина Н. Б., Шмырёва Г. Г., 2004, 2011  
© Издательство «Ассоциация XXI век», 2004, 2011  
Все права защищены

## **Вариант II**

**1. >, < или =?**

9376 ... 9673

84368 ... 83638

378200 ... 37820

**2. Найди значения выражений.**

6259 + 47268

4710 · 36

900 – 170 · 5

600300 – 72019

284 · 209

720 : (400 – 320)

**3. Сравни величины**

36 м ... 63 дм

6 ц ... 4 т

4 мин ... 240 с

## **Задачи**

**1.** В шести одинаковых коробках 42 шара. Сколько шаров в четырёх таких же коробках?

**2.** У Тани 17 тетрадей в клеточку, а в линейку на 9 тетрадей меньше. Сколько всего тетрадей у Тани?

**3.** С одной грядки собрали 8 мешков картошки, а с другой в 3 раза больше. Сколько мешков картофеля собрали с двух грядок?

**4.** Вычисли площадь и периметр прямоугольника, если его длина 7 см, а ширина 4 см.

# Издательство «АССОЦИАЦИЯ XXI ВЕК»

## ВЫПУСКАЕТ

Учебники и пособия для общеобразовательной школы  
Методическую литературу для учителей  
Пособия для дошкольного образования  
Наглядные пособия  
Учебные пособия для вузов и педколледжей

## ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН

**[www.kniga21vek.ru](http://www.kniga21vek.ru)**

**[www.book-for-school.ru](http://www.book-for-school.ru)**

Электронная почта: [shop@kniga21vek.ru](mailto:shop@kniga21vek.ru)

Москва, ул. Бултерова, д. 17Б, 1-й этаж

Телефоны: (495) 334-11-69, 333-33-03, 330-51-43

## КОНТАКТЫ

117485, г. Москва, а/я 65

Тел./Факс: (495) 334-11-69, 333-33-03, 330-51-43

214000, г. Смоленск, а/я 214

Тел./Факс: (4812) 38-55-41

## ЭЛЕКТРОННАЯ ПОДДЕРЖКА

Вся оперативная и дополнительная информация  
о работе издательства – на нашем сайте

**[www.a21vek.ru](http://www.a21vek.ru)**

Электронная почта: [info@a21vek.ru](mailto:info@a21vek.ru)

Электронная поддержка образовательной системы «Гармония»

**[www.umk-garmoniya.ru](http://www.umk-garmoniya.ru)**

## СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ

Для общения с коллегами и обмена опытом по  
образовательной системе «Гармония» создана социальная сеть

**[www.garmoniya-club.ru](http://www.garmoniya-club.ru)**

Здесь авторы УМК «Гармония» и специалисты  
издательства отвечают на ваши вопросы.

Зарегистрировавшись в социальной сети, вы будете иметь  
возможность получать бесплатные комплекты методических  
рекомендаций, программ и дополнительный  
дидактический материал.